



NOS PROPOSITIONS DE FORMATION

2018 – 2019

- 1. Vous recherchez une formation**
- 2. Vous voulez organiser une journée pédagogique**
- 3. Vous recherchez un intervenant**
- 4. Vous souhaitez un accompagnement ajusté à vos besoins ... nous pouvons le concevoir ensemble**

Escholia est à votre disposition pour construire votre action de formation, vous aider à constituer les dossiers auprès de Formiris, Opcalia ...

QUI SOMMES NOUS ?

Escholia : association LOI 1901 et organisme de formation

Escholia, organisme de formation, regroupe des chefs d'établissement, des adjoints en pastorale et des enseignants en recherche qui questionnent leurs pratiques et leurs dispositifs afin de favoriser la réussite des élèves qu'ils accompagnent.

Notre réflexion est, entre autres, nourrie par les travaux de Jean-Pierre Astolfi, Jacques Tardiff, Mireille Brigaudiot, Philippe Perrenoud, Britt Mary Barth, Antoine de la Garanderie, Stanilas Dehaene, Odette Bassis, Alain Dalongeville, Stella Baruck, Olivier Houdé, Howard Gardner, Jim Howden, Serge Boimare, Christoph Theobald, Christian Salenson, ...

Ancrés dans des pratiques concrètes, nous avons à cœur de partager nos expériences pour créer des organisations apprenantes et ainsi devenir intelligents ensemble.

Escholia a signé un accord de partenariat avec la fondation Pierre Fourier-Alix Le Clerc.

SOMMAIRE



PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

- Relire, écrire ou réécrire le projet éducatif, le projet d'établissement, le projet d'école. ou le projet d'animation pastorale.
- Relation éducative et gestion de conflits.
- Formation à la relation dans les situations délicates, conflictuelles nouvelles.
- Cultiver une communication bienveillante.

- Utiliser les cartes mentales à l'école.
- Des chantiers pour apprendre : pratiques enseignantes et dispositifs dans la classe au service de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun.
- Concevoir un projet de production scénique, de rencontre associant différents domaines d'apprentissage : cycle 1
- Du côté des neurosciences : initiation aux neurosciences pour la pédagogie (intelligences multiples, chronobiologie, émotions, mémoire...)
- Des dispositifs pour apprendre au collège et au lycée :
Les compétences, les tâches complexes.
L'évaluation positive au collège et au lycée.
Les outils numériques et la classe inversée.
La didactique des sciences physiques.
- Les nouvelles technologies de l'information et de la communication.



PROPOSITIONS PASTORALES

- Un projet d'animation pastorale diversifiée.
- Construire des modules en catéchèse.
- Construire des itinéraires sacramentels.
- La première annonce dans les lieux de vie.
- Apprendre à prier avec des enfants, des ados et développer leur intériorité.
- Diversifier les manières de célébrer à l'école catholique.
- Proposer la foi aux ados dans la société d'aujourd'hui.
- Promouvoir une culture de la rencontre interculturelle et interreligieuse dans nos écoles.
- Journées de formation « Oser la rencontre pour goûter la paix »

PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Relire, écrire ou réécrire le projet éducatif, le projet d'établissement, le projet d'école ou le projet d'animation pastorale

Public : Equipes éducatives des écoles, collèges, lycées et ensembles 16scolaires

Durée : A déterminer en fonction de l'établissement, 2 jours minimum

Financement : Formiris, Opcalia, budget établissement.

Dates et Lieu : A définir ensemble

Formatrice : **Chahina BARET**

Objectifs :

- Faire l'état des lieux : analyser la réalité de l'établissement : le contexte, les besoins des jeunes et des adultes
- Vérifier la cohérence de ce qui est vécu avec le projet éducatif et les orientations de la tutelle
- Repérer ce qui est à modifier, innover, cesser et se renouveler pour répondre au mieux au besoin des jeunes et des adultes de l'établissement
- Décider des grandes lignes à mettre en œuvre pour les années à venir en :

Déterminant les différentes étapes du projet

Définissant les différents axes et actions à mettre en œuvre

Méthodes et démarches

- Apports théoriques
- Travaux de groupe
- Travaux en séance plénière et travaux de groupes de pilotage
- Démarches de coopération et d'intelligence collective

Contenus :

A partir d'outils méthodologique de relecture et de démarche nous relirons et évaluerons ce qui a été mis en œuvre dans l'établissement.

Nous nous appuyerons sur les ressources et les dynamismes internes pour modifier et réorienter le projet, nous déciderons ensuite de la mise en œuvre à court, moyen et long terme.

Relation éducative et gestion de conflits

Nos établissements sont de plus en plus confrontés à des situations de relations difficiles et de conflits entre adultes et avec les jeunes.

Public : Personnels éducatifs, acteurs en pastorale, enseignants, bénévoles des écoles, collèges, lycées et ensembles scolaires

Durée : A déterminer en fonction de l'établissement, 2 jours minimum

Financement : FORMIRIS, OPCALIA, budget établissement.

Dates et Lieu : A définir ensemble

Intervenants potentiels : Chahina BARET, Etienne SEGUIER, Christine Marie- NIOBEY

Objectifs :

- Habiter une bonne posture dans la relation éducative
- Chercher la cohérence entre adultes entre le dire et le faire
- Prendre conscience de ce qui se joue dans la relation, comprendre ses réactions et celles des autres, ce qui peut constituer un frein au dialogue
- S'outiller sur l'écoute de soi, de l'autre dans ses émotions, dans ses besoins
- Apprendre à formuler ses besoins et ses demandes

Descriptif :

- Les origines du conflit, les causes et les éléments d'un conflit, ses caractéristiques
- Les comportements efficaces d'écoute, de dialogue
- Les émotions, les besoins fondamentaux
- Les outils au service de la relation

Méthodes et démarches

- Mise en situation à partir de jeux de rôles,
- Analyse de situations à partir de partage et de vidéos, de textes
- Exercices, jeux, questionnaire

Apports théoriques

Travaux de groupes

Temps d'intériorisation et de métacognition

Formation à la relation dans les situations délicates, conflictuelles nouvelles

Présentation :

Nos établissements se trouvent, de plus en plus, confrontés à des conflits ou à des situations de crise qui mettent en difficulté les enseignants, les éducateurs, les personnels soignants et quelquefois les établissements eux-mêmes. Les éducateurs sont confrontés à des situations familiales ou à des situations personnelles d'élèves extrêmement lourdes à porter et ne savent pas forcément comment réagir. Les personnels de santé se heurtent, quelquefois, à des familles trop bouleversées par la situation de leurs proches et qui peuvent être dans un dialogue tendu.

Cette formation vise à « outiller » les personnes afin de

- mieux comprendre le jeune d'aujourd'hui et les mutations que l'on peut observer chez lui.
- mieux appréhender les angoisses des familles et pouvoir répondre par l'empathie
- les aider à adopter la bonne posture dans la relation éducative et dans les relations interpersonnelles autour du jeune ou de la personne âgée.

Public : Tous personnels, acteurs en pastorale, enseignants, bénévoles des écoles, collèges, lycées et ensembles scolaires, personnels éducatifs ou soignants engagés dans la relation.

Durée : A déterminer en fonction de l'établissement, 3 jours

Financement : Formiris, Opcalia, budget établissement.

Dates et Lieu : A définir ensemble

Intervenants potentiels : Chahina BARET, Marie-Chantal DANIEL

Objectifs :

- Trouver la bonne posture

Prendre conscience de ce qui se joue dans la relation : s'outiller sur les conditions d'une relation apaisée et juste.

Mieux se connaître, identifier ses propres freins, entendre ses propres émotions et ceux de l'autre lors de différends.

Identifier les différents paramètres d'un conflit pour adopter des comportements efficaces.

Prendre conscience de la nécessité d'une cohérence d'équipe d'adultes, des valeurs nécessaires pour travailler ensemble et penser la relation.

.../...

- Mieux comprendre le jeune d'aujourd'hui et les mutations que l'on peut observer chez lui.
- Mieux comprendre comment relancer l'imagination créatrice en éducation.
- Mieux comprendre les émotions que les familles peuvent renvoyer de différentes façons

Contenus et méthodes :

Apports théoriques nécessaires à la mise en œuvre d'une relation apaisée.

Approche des jeunes aujourd'hui, leurs besoins, leurs nouveaux repères pour mieux les comprendre et les accompagner.

Connaissance des émotions et de leurs manifestations.

Temps de réflexion autour des valeurs qui nous animent et mise en cohérence avec les valeurs des textes de référence de la congrégation.

Temps de partage de pratiques et d'analyse.

Mise en activité : jeux, questionnaire, théâtre forum, travaux de groupe, analyse de vidéos.

Le stage alterne des apports théoriques et des mises en situation analysées de façon collective.

Cultiver une communication bienveillante (Communication non violente)

Public : Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs

Durée : 2 jours soit consécutifs soit espacés de quelques semaines.

Financement : FORMIRIS, OPCALIA, budget établissement.

Dates et Lieu : A définir ensemble.

Formateur : Etienne SEGUIER, formateur en communication bienveillante et coach de vie. Il a notamment animé des sessions de communication bienveillante pour les familles avec des parents et des enfants.

La communication bienveillante est un outil de communication qui aide à prendre conscience de nos besoins et de ceux de notre entourage, en portant un regard bienveillant sur les uns et les autres. Elle vise à créer les conditions d'un dialogue quand la communication devient difficile.

Je constate parfois que le mot de bienveillance peut prêter à confusion. Il ne s'agit pas de cultiver une communication « guimauve », qui excuserait tout et s'interdirait de prendre des sanctions. Mais elle vise dans un premier à temps à entendre les différentes parties, en identifiant leurs attentes et leurs besoins. Par ailleurs, cette approche vise clairement à trouver des solutions aux différends, qui seront d'autant mieux mis en œuvre qu'un temps de dialogue aura eu lieu au préalable.

Enfin, cette approche tente de conjuguer les attentes des enseignants, les élèves et les parents, il s'agit aussi de prendre en compte les besoins de l'établissement scolaire, en tant que tel.

Afin de préparer cette formation, il est possible que les participants fassent remonter un exemple de situation sur lequel ils aimeraient travailler.

E. SEGUIER

.../...

Contenus :

- > A travers des exercices, nous prendrons le temps de nous familiariser avec les cinq étapes de la communication bienveillante.
 - . Définir avec précision l'objet des différends
 - . Ressentir ce qu'ils provoquent en soi,
 - . Identifier les besoins révélés par les différends
 - . Formuler des demandes concrètes.
 - . Entendre les besoins de son interlocuteur
- > Dans un deuxième temps travailler sur des situations apportées par les participants sur des situations de conflits. Dans le cas d'une formation sur deux fois une journée espacée de plusieurs semaines, nous prendrons le temps de revenir sur la façon dont les participants ont expérimenté cette méthode.

Utiliser les cartes mentales à l'école

Public : Enseignants tous niveaux.

Durée : 2 journées non consécutives

Financement : FORMIRIS, OPCALIA, budget établissement.

Dates et Lieu : A définir ensemble pour les formations intra-inter ou sur inscription individuelle (dates à venir)

Formatrice : Valérie MEDINA

Objectifs :

Enseigner autrement grâce aux cartes mentales : un outil original, créatif et stimulant qui permet de mieux apprendre et mieux mémoriser en :

- rompant avec une présentation très hiérarchique qui ne convient pas à tous les élèves.
- mobilisant des circuits cérébraux peu sollicités.
- illustrant des concepts simples et en favorisant leur mémorisation.
- développant des capacités d'association, de visualisation, de compréhension, de synthèse.
- permettant d'organiser différemment les apprentissages.

Moyens pédagogiques :

- Alternance de théorie et d'exercices pratiques.
- Utilisation de logiciels de mindmapping (Xmind ou autre)

Contenus :

- Les règles de la carte : Apprendre à faire une carte mentale ou carte heuristique.
- Utiliser la carte mentale pour s'organiser les connaissances.
- Structurer sa lecture pour tirer profit du contenu d'un texte.
- Mobiliser sa mémoire sans effort : mémoriser plus et longtemps.
- Mise en commun d'expériences en classe, mutualisation, confrontation de cartes mises en œuvre dans le cadre de la classe ou la vie personnelle.

« Des chantiers pour apprendre » : Pratiques enseignantes et dispositifs dans la classe au service de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun

✓ Nos convictions et nos lignes directrices.

- L'échec scolaire n'est pas une fatalité. La « difficulté » est inhérente à tout apprentissage. L'enseignant a le devoir de s'adapter au niveau de chacun de ses élèves, de caler sa pratique pédagogique en permanence sur les besoins observés de ses élèves.
- Cette action de régulation continue des apprentissages demande la pratique d'une évaluation essentiellement formative. Les tests d'évaluation peuvent être le plus souvent remplacés par une observation fine de l'élève par l'enseignant : l'observation formative.
- L'évaluation d'un élève doit porter sur sa compétence, sur son « savoir transférer » et pas seulement sur ses connaissances et son « savoir restituer ». S'il faut bien s'assurer qu'un élève possède les connaissances et les capacités attendues dans les programmes, il faut également observer la mobilisation de ces ressources dans des tâches complexes, le « Savoir-agir » de l'élève et inférer ses attitudes et ses stratégies.
- Il y a un intérêt certain à aider tous les élèves, et particulièrement les plus fragiles, à développer des stratégies, à « apprendre à apprendre ». Ces dernières décennies, la recherche en sciences cognitives a donné des applications pédagogiques essentielles qu'il faut utiliser dans le cadre ordinaire de la classe. .../..
- L'hétérogénéité est vue comme une chance, pas comme un problème. L'enseignement ne peut alors être que différencié. Mais pour nous, différencier ne veut pas dire donner des tâches différentes, individualiser son enseignement : le groupe-classe reste l'unité de référence. Les différences sont gérées dans le groupe-classe.
- Nous ne voyons pas le cycle comme un moyen de respecter les différences, mais comme un moyen de les gérer.

✓ Les formateurs

Blandine MERLEY et des enseignants du réseau

✓ Public

Cette formation s'adresse en priorité à des équipes d'enseignants mais l'inscription reste possible pour ceux et celles qui le souhaitent.

✓ **Durée :**

2 jours

✓ **Dates et lieux**

Soit 2 mercredis (dans l'année)

Soit 2 jours consécutifs durant les vacances de la Toussaint 2017 ou vacances de printemps 2018

Lieux à définir ensemble

✓ **Ce que nous travaillerons ensemble**

**Nous travaillerons à partir des recommandations du jury de la conférence de consensus (mars 2017) du Conseil National d'évaluation du système scolaire (CNESCO), de l'Institut français de l'éducation (IFE) et de l'ENS de Lyon.*

« Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? »

***Des recommandations sur les pratiques enseignantes :**

« Un enseignant, dans sa classe, doit être en mesure de faire varier ses pratiques, afin de s'adapter à la diversité de ses élèves, tout en maintenant des objectifs communs et des temps d'apprentissage collectifs. Cela suppose une maîtrise des contenus enseignés, une évaluation fine et régulière des savoirs des élèves et la mise en place de routines dans les classes. »

- Rituels : exemples et échanges de pratiques
- Tâches complexes et modules d'apprentissage : exemples et construction de modules
- L'évaluation formative

***Des recommandations sur les dispositifs dans la classe :**

« La différenciation pédagogique peut passer par une réorganisation de la classe. Les dispositifs proposés aux élèves doivent être variés et souples. Ils doivent favoriser les interactions entre l'enseignant et ses élèves d'une part, et entre les élèves d'autre part. Ils peuvent aussi s'appuyer sur la présence de deux enseignants intervenant ensemble ou séparément dans la même classe.

- *Se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe*
- *Faire coopérer les élèves efficacement*
- *Organiser un tutorat entre élèves*
- *Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin*
- *Travailler à plusieurs enseignants »*
- Des exemples vécus
- Des échanges et des apports

Concevoir un projet de production scénique, de rencontre associant différents domaines d'apprentissage

Public : Equipes de cycle 1

Durée : 2 jours (12 h.)

Financement : FORMIRIS, OPCALIA, budget établissement.

Dates et Lieu : A définir ensemble.

Formateur : Ghislaine ROUQUIE formatrice UGSEL

Contenus et modalités de travail :

- Relecture et analyse de pratique pour provoquer des changements dans sa mise en œuvre.
- Ancrages institutionnels : les nouveaux programmes.
- Cibler différents modes d'entrée dans l'activité : album de littérature, album de motricité, œuvre plastique...
- S'approprier la démarche de créativité : de la production spontanée à une attitude de production réfléchie impliquant la mémorisation et l'enchaînement de mouvements choisis.
- Vivre différentes situations en vue de construire des modules d'apprentissage dont la finalité sera une représentation ou un
- Rencontre sportive et culturelle.
- Apport didactique :
 - ✓ L'interdisciplinarité
 - ✓ Motricité, expression corporelle, danse
- Proposition de programmation
- Repères d'évaluation

FLE, FLS, FLSco ... Comment bien intégrer les allophones dans les groupes-classes ?

Public : Enseignants 1^{er} degré tous cycles et 2^d degré.

Durée : 2 jours (12 h.)

Financement : Formiris, Opcalia, budget établissement.

Dates et Lieu : A définir ensemble.

Formateur : Grégoire SIMON, formateur en FLE- Alphabétisation – Illettrisme

Objectifs : L'intégration dans l'Éducation Nationale d'élèves nouvellement arrivés en France, ou d'élèves maîtrisant mal les codes linguistiques français oraux et écrits devient un sujet de plus en plus sensible, et fait maintenant partie des exigences ministérielles.

- Comment éviter que la méconnaissance de la langue française ne soit un facteur stigmatisant dans la réussite scolaire ? Comment éviter que certains élèves ne se retrouvent coupés du groupe et des activités de la classe à cause de leur niveau en français ? Comment s'occuper des élèves ne parlant pas français, n'ayant aucun contact avec l'écrit ou n'ayant jamais été scolarisés antérieurement ?
- Ce module se propose de réfléchir sur les différentes situations que nous pouvons rencontrer dans nos pratiques en se confrontant à ce que signifie réellement apprendre *en* langue étrangère, pour comprendre ce que peuvent vivre les élèves allophones au quotidien. Quelles conséquences alors pour l'enseignement des matières techniques ou littéraires ? Quelles conséquences pour l'évaluation de ces élèves ?
- Nous verrons alors comment les aider à construire leur savoir et à stimuler leur intelligence pour que les capacités des enfants soient développées au maximum sans que leur niveau en français ne se transforme en un frein à leur émancipation.
- Le module se déroule principalement sous forme d'activités directement réutilisables en classe.

Contenus :

- Définir et différencier les typologies de problématiques relevant de la maîtrise du français (FLE, Alphabétisation, Illettrisme).
- Enseigner *une* langue étrangère et enseigner *en* langue étrangère : comprendre la portée et les implications du « jargon » scolaire.
- Comprendre les différences entre enseignant et formateur.
- Découvrir et s'appropriier les techniques pédagogiques, les typologies d'exercices et les outils spécifiques du FLE, de l'Alphabétisation et de la Lutte contre l'Illettrisme.

Du côté des neurosciences : initiation aux neurosciences pour la pédagogie (intelligences multiples, chronobiologie, émotions, mémoire ...)

Ce thème peut être abordé de 2 manières :

- Formation
- Accompagnement d'équipe désirant monter un projet neurosciences ou intégrer les neurosciences dans ses pratiques pédagogiques.

Financement : Formiris, OPCALIA, établissement ...

Dates et lieux : A déterminer à la demande des établissements

Intervenante : Valérie GIRAUD titulaire du DU Neurosciences et apprentissages tout au long de la vie UCO d'Angers

Contenus de la formation et modalités

En présentiel ou à distance (modules dissociés dans le temps par plages de 3h) par Skype ou autre selon l'équipement de l'établissement, l'habileté des participants et leur effectif.

- Connaître son cerveau, son fonctionnement : 3h

La dissipation des neuromythes en éducation : 3h

Appréhension de l'existence d'intelligences multiples : 3h

- Pour aller plus loin :
 - Hygiène du cerveau chronobiologie, sommeil, alimentation, addictions : 3h
 - Les émotions : 3h
 - La mémoire : 3h

Les compétences, les tâches complexes

L'évaluation positive au collège et au lycée

Les outils numériques et la classe inversée

La didactique des sciences physiques

Financement : Formiris, OPCALIA, établissement ...

Public : équipes d'enseignants

Dates, lieux, contenus : A déterminer à la demande des établissements

Intervenants :

Marie-Camille COUDERT

Olivier SAURET

Professeurs agrégés de physique, (<http://elevechercheur.wordpress-hebergement.fr/>) développent depuis 4 ans un système d'enseignement basé sur la place de l'erreur dans l'apprentissage, l'évaluation par compétence et l'apprentissage par la recherche.

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication

Financement : Formiris, OPCALIA, établissement ...

Public : équipes d'enseignants

Dates, lieux, contenus : A déterminer à la demande des établissements

Intervenant : **Aurélie STAUDER**

Propositions :

➤ **GÉRER LES PORTAILS WEB DES ETABLISSEMENTS**

Administrer son site Web

Administrer une plate-forme d'enseignement en ligne

Administrer le portail documentaire Esidoc

Préparer l'orientation des élèves avec le webclasseur

➤ **ENSEIGNER AVEC INTERNET (notamment en classe de français)**

Enseigner avec les outils du Web2

Enseigner autrement avec Twitter

➤ **CRÉER DES SUPPORTS DE COURS NUMÉRIQUES**

Créer des cours interactifs

Le diaporama, un support dynamique de cours

Carte heuristique ? Une nouvelle manière d'organiser sa pensée

Traiter l'image et le son

➤ **POUR DÉBUTER EN INFORMATIQUE**

Maîtriser l'usage de son ordinateur

Utiliser les outils bureautiques

Utiliser votre vidéoprojecteur numérique en classe

« Vous faites un travail précieux pour l'Église : les jeunes ont besoin de ce service qui les aide à trouver la route qui conduit au Christ. Cette pastorale des jeunes consiste en un cheminement avec les jeunes, en les accompagnant personnellement. La pastorale des jeunes doit recueillir les questions des jeunes d'aujourd'hui et entrer en dialogue avec eux. Seul celui qui vit une relation personnelle au Christ peut le faire. [...]

N'oublions pas que nous a été confié le devoir de semer. Mais c'est Dieu qui fait pousser les graines que l'on a semées (cf. 1 Co 3, 7). »

Message du pape François à la rencontre européenne de la Pastorale des jeunes, le 13 décembre 2014

Notre ligne directrice

Aujourd'hui, nous ne pouvons plus faire comme si nous vivions dans une société façonnée par la foi chrétienne. Nous vivons dans une société pluraliste et dans la multiplicité de cadres de référence et de repères.

Des questions, des désirs, des attentes exprimées par des personnes de tous âges, nous parviennent à des moments imprévus. Ils sont le signe d'une véritable quête de la part de nos contemporains.

Nous sommes appelés à proposer des itinéraires pour rendre possible à chaque homme et chaque femme de tenir debout dans la vie par la construction d'un édifice spirituel. Chemin faisant, nous voulons leur permettre de traverser l'existence, sûrs de la présence fidèle et bienveillante de Dieu.

Nous nous inscrivons dans la dynamique du Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France. (2006)

Nous cherchons à mettre en œuvre la pédagogie d'initiation dans des propositions diversifiées.

Les formateurs : Chahina Baret et des intervenants extérieurs

Un projet d'animation pastorale diversifiée : annoncer l'Évangile dans nos établissements, oui mais comment ?

Public : enseignant, chefs d'établissement, acteurs en pastorale, bénévoles

Objectifs :

Après avoir pris en compte les signes du temps et la réalité pluraliste de la société aujourd'hui, nous dégagerons ce qui change dans la mission de l'Église aujourd'hui :

- En nous appuyant sur la pédagogie du Christ, nous travaillerons sur le type de présence d'Évangile et d'actions à développer dans un établissement catholique d'enseignement
- Nous visiterons toutes les formes de propositions à vivre afin de rejoindre jeunes et adultes dans leur chemin de vie ou de foi

Descriptif :

- Apports théoriques,
- Travaux de groupe,
- Outils
- Mise en situation
- Étude de textes fondamentaux

Intervenants : Chahina Baret et une équipe de formateurs

Construire des modules en catéchèse

Public : catéchistes, acteurs en pastorale, bénévoles, enseignants intervenants

Intervenants : Chahina Baret et une équipe d'intervenants

Financement : OPCA, budget établissement (pas de prise en charge Formiris possible)

Objectifs

- s'approprier le texte national pour l'orientation de la catéchèse en France
- vivre pour soi-même un module en catéchèse et en tirer les conséquences pour la proposition aux enfants ou aux jeunes : clarifier ce que veut dire catéchèse
- analyser les parcours existants
- construire des modules en catéchèse à plusieurs pour s'approprier la pédagogie d'initiation.

Descriptif :

- Des allers retours entre des apports théoriques et la mise en pratique
- Des outils méthodologiques pour la construction de modules qui ont déjà fait leurs preuves et qui articulent le besoin et les attentes des jeunes et le noyau d l'expérience chrétienne
- L'analyse des parcours existants
- La démarche de questionnement dans la préparation entre adultes pour un changement de posture : devenir aîné dans la foi

Construire des itinéraires sacramentels.

Public : catéchistes, acteurs en pastorale, bénévoles, enseignants, bénévoles.

Intervenants : Chahina Baret et des experts.

Financement : OPCA, budget établissement (pas de prise en charge Formiris possible)

Objectifs

- Inciter les équipes pastorales à passer de « la préparation d'un sacrement à célébrer » à « « initier à une vie sacramentelle ».
- S'approprier l'expérience spirituelle proposée par la liturgie dans l'initiation chrétienne.
- Construire les grandes lignes d'un acheminement aux sacrements pour des enfants et des adolescents.

Descriptif :

- Apports théoriques sur le rituel de l'initiation chrétienne et le texte national pour l'orientation de la catéchèse en France
- Repères sur le sens profond théologiques des sacrements, signe du don gratuit et inconditionnel de Dieu
- Construire ensemble les grandes lignes d'un itinéraire sacramentel grâce à des aides méthodologiques et un cadre de référence permettant aux participants d'éprouver la richesse d'accueillir et recevoir ce don par différentes portes d'entrée.
- La démarche de questionnement dans la préparation entre adultes pour un changement de posture : devenir aîné dans la foi

La première annonce dans les lieux de vie

Public : Chefs d'établissement, premier et second degré, APS, animateurs en aumônerie, mouvements de jeunes.

Financement : OPCA, budget établissement (pas de prise en charge Formiris possible)

Objectifs :

- Situer la première annonce par rapport à l'évangélisation et à la catéchèse dans la mission de l'Eglise.
- En quoi, un lieu de vie est-il une chance pour tous ceux ne connaissent pas l'Eglise ?
- Chercher ensemble ce que cela implique pour les adultes de s'exposer dans une première annonce : en termes de savoir-être, apprendre à formuler ce qui nous fait vivre dans l'expérience chrétienne.
- Analyser les situations et les occasions à saisir pour une première annonce.

Contenus

- Repérer les situations de première annonce dans nos lieux de vie, en faire ressortir les enjeux pour les énonciateurs.
- Apprendre à s'exposer comme croyant dans ce qui nous fait vivre et expérimenter ce à quoi appelle le texte national : « être porteur d'une espérance que partagent les chrétiens mais qui est d'abord vitale pour soi-même »
- Travailler la posture dans une situation de première annonce : se situer dans l'inconditionnel et la gratuité

Intervenants : Chahina Baret et une équipe d'intervenants

Apprendre à prier avec des enfants, des ados et développer leur intériorité

Objectifs :

- Découvrir ce qu'est la prière
- S'initier à différentes méthodes des pères d l'Eglise
- Travailler à la mise en œuvre avec des enfants, des jeunes

Descriptif :

- La prière n'est pas innée, elle s'éduque :
- En s'appuyant sur la tradition et les méthodes développées par les pères de l'église, en les pratiquant nous –mêmes, nous verrons ensemble la mise en œuvre avec les enfants et les jeunes

Eduquer ainsi à l'intériorité, le silence, l'écoute et le dialogue.

Intervenants : Chahina Baret, Marie-Christine Niobey

Diversifier les manières de célébrer à l'école catholique

Public : acteurs en pastorale, chef d'établissement, enseignants, bénévoles

Objectifs

- Définir ce que c'est que célébrer, ce qu'est un rite, ses effets dans la vie des personnes
- Se donner des repères et des points d'attention sur les différentes formes et types de célébration
- La place de la liturgie à l'école, comment la déployer pour faire goûter et vivre une expérience spirituelle

Descriptif

- A partir de vidéo, de déroulement et d'expériences de célébrations, identifier et repérer les différents types de célébration.
- Que célébrer à l'école ? pour qui pour quoi, comment et quand ?
- Mise en situation sous forme d'ateliers
- Une expérience spirituelle de rencontre et de dialogue
- Un cadre donné pour comprendre l'itinéraire donné à vivre en liturgie
- Les temps de la célébration : des mots et des gestes à déployer

Intervenants : Chahina Baret et des experts en liturgie

Journées de formation « Oser la rencontre pour goûter la paix »

En établissement scolaire ou en réseau d'établissement à la demande.

Public : équipe de direction, d'enseignants et personnel éducatif et pastorale.

Objectifs de la journée :

- Réfléchir, en prenant du recul, sur ce que vivent les acteurs de nos établissements dans leur mission éducative auprès de jeunes de différentes cultures et religions.
- Repérer ce qui contribue à des relations de paix, et ce qui au contraire engendre conflits et violence.
- Prendre conscience de ce qui se joue dans les rencontres interculturelles et interreligieuses.
- Chercher comment témoigner de la foi au Christ dans le respect de la liberté de chacun.

Descriptif

- La complexité de nos identités.
- Les cultures, et les rencontres interculturelles, grâce à *des exercices pratiques, des mises en situation, des topos, des vidéos*
- Les rencontres interreligieuses (sans négliger leur dimension culturelle)
- Les règles du jeu pour bien vivre les rencontres interreligieuses
- Questions et expériences concrètes, joies et difficultés
- Positionnements différents des chrétiens et des musulmans sur certains points
- Le dialogue interreligieux : qu'est-ce que c'est ? comment y témoigner de la foi au Christ ?
grâce à des topos, des échanges, des extraits de films

Proposer la foi aux adolescents aujourd'hui

Public :

Animateurs et acteurs en pastorale de collège et lycée

Objectifs :

- Regarder ensemble ce que vivent nos adolescents aujourd'hui sans misérabilisme et avec bienveillance
- Écouter les attentes questions besoins de ces jeunes et les rejoindre dans leurs dynamismes vitaux
- Prendre appui sur les cultures jeunes comme outils de médiation pour interroger l'être et le faire les valeurs sous-jacentes.

Descriptif :

- Alternance d'apports théoriques, d'écoute des jeunes et de la société et de travaux de groupe
- Répondre ensemble aux questions existentielles repérées et faire ensemble des propositions avec des portes d'entrée différentes.
- Trouver ensemble des ressources dans la foi de l'Eglise pour traverser ces questions.
- Répondre ainsi aux défis nouveaux pour la mission éducative de l'Eglise

Intervenants : Chahina BARET et experts

Promouvoir une culture de la rencontre interculturelle et interreligieuse dans nos écoles

La coexistence pacifiée et respectueuse, la nécessité du dialogue sont aujourd'hui reconnues comme des enjeux majeurs dans le contexte actuel de la société française. La question se pose de vivre la pluralité dans les établissements en faisant l'apprentissage de la fraternité

Public : enseignants, personnel éducatifs, acteurs en pastorale

Objectifs :

- Déconstruire les préjugés et désamorcer les discours de peur et de haine.
- Vivre en équipe dans une cohérence éducative pour mieux communiquer avec les jeunes, les familles, les collègues et changer de regard sur l'autre.
- Identifier les critères du dialogue et ses mécanismes dans la rencontre avec l'autre différent.

Contenus :

- Clés de compréhension de l'autre
- Les principes du dialogue, la pastorale du dialogue : textes fondamentaux de l'Eglise
- Regard sur l'autre : représentations et préjugés
- Eléments pour articuler le projet de l'EC avec les projets éducatifs des établissements et avec la laïcité : gestion de la rencontre interculturelle et interreligieuse à l'école
- Repérer les conditions favorisant la construction de l'élève dans le respect des altérités religieuses et dans l'apprentissage du dialogue : Pistes éducatives et pédagogiques

Descriptif :

Apports théoriques, travail en ateliers sur des situations,

Analyse de vidéos ou de textes

Intervenants :

Spécialistes du dialogue interreligieux et interculturel

CONTACT

Pour une demande d'intervention, une demande de devis : direction.escholia@orange.fr

Nom et prénom du demandeur :

Etablissement :

Adresse :

.....

Mail

Téléphone :

Formulez votre demande de formation ou votre question :

Eventuellement nombre de personnes concernées :

A retourner à C. Demange (direction.escholia@orange.fr)

Ou

A Chahina Baret (chahina.baret@gmail.com) si votre demande concerne la pastorale.