



## NOS PROPOSITIONS DE FORMATION

2020– 2021

1. **Vous recherchez une formation**
2. **Vous voulez organiser une journée pédagogique**
3. **Vous recherchez un intervenant**
4. **Vous souhaitez un accompagnement ajusté à vos besoins ... nous pouvons le concevoir ensemble**

**Escholia est à votre disposition pour construire votre action de formation, vous aider à constituer les dossiers auprès de Formiris, Opalia ...**

Vos demandes peuvent être examinées tout au long de l'année scolaire.

### Escholia : association LOI 1901 et organisme de formation

Escholia, organisme de formation, regroupe des chefs d'établissement, des adjoints en pastorale et des enseignants en recherche qui questionnent leurs pratiques et leurs dispositifs afin de favoriser la réussite des élèves qu'ils accompagnent.

Notre réflexion est, entre autres, nourrie par les travaux de Jean-Pierre Astolfi, Jacques Tardiff, Mireille Brigaudiot, Philippe Perrenoud, Britt Mary Barth, Antoine de la Garanderie, Stanilas Dehaene, Odette Bassis, Alain Dalongeville, Stella Baruck, Olivier Houdé, Howard Gardner, Jim Howden, Serge Boimare, Christoph Theobald, Christian Salenson, ...

Ancrés dans des pratiques concrètes, nous avons à cœur de partager nos expériences pour créer des organisations apprenantes et ainsi devenir intelligents ensemble.

Escholia a signé un accord de partenariat avec la fondation Pierre Fourier-Alix Le Clerc.



## PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

- Relire, écrire ou réécrire le projet éducatif, le projet d'établissement, le projet d'école. ou le projet d'animation pastorale **4**
- Gestion de conflits **5**
- Cultiver une communication bienveillante **6**
- Culture du débat et de l'oralité : l'adulte face aux questionnements des adolescents **8**
- Éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) **9**
  
- Pratiques enseignantes et dispositifs dans la classe au service de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun **10**
- Les neurosciences au service de la pédagogie **12**
- Autour du code et de la programmation du cycle 1 au cycle **13**
- Des dispositifs pour apprendre au collège au lycée **15**  
Les compétences, les tâches complexes. L'évaluation positive au collège et au lycée  
.Les outils numériques et la classe inversée. La didactique des sciences physiques.
- Les nouvelles technologies de l'information et de la communication **16**  
  
en préparation Numérique et apprentissages : la leçon du confinement



## PROPOSITIONS PASTORALES

- Un projet d'animation pastorale diversifiée **18**
- Construire des modules en catéchèse **19**
- Construire des itinéraires sacramentels **20**
- La première annonce dans les lieux de vie **21**
- Apprendre à prier avec des enfants, des ados et développer leur intériorité **22**
- Diversifier les manières de célébrer à l'école catholique **23**
- Oser la rencontre pour goûter la paix **24**
- Approche philosophique et sociologique de l'enseignement du fait religieux : comment s'adresser aux adolescents **25**
- Promouvoir une culture de la rencontre interculturelle et interreligieuse dans nos écoles **26**



## ANNEXES

- Formulaire de contact **27**
- Principes tarifaires **28**
- CGV **29**

A noter: Les locaux de formation sont accessibles aux personnes en situation de handicap, pour elles une adaptation de la formation est possible. Nous contacter.

## Relire, écrire ou réécrire le projet éducatif, le projet d'établissement, le projet d'école ou le projet d'animation pastorale

**Public :** Equipes éducatives des écoles, collèges, lycées et ensembles scolaires

**Durée :** A déterminer en fonction de l'établissement, 2 jours minimum

**Financement :** Formiris, Opcalia, budget établissement.

**Dates et Lieu :** A définir ensemble

**Formatrice :** Chahina BARET

### Objectifs :

- Faire l'état des lieux : analyser la réalité de l'établissement : le contexte, les besoins des jeunes et des adultes
- Vérifier la cohérence de ce qui est vécu avec le projet éducatif et les orientations de la tutelle
- Repérer ce qui est à modifier, innover, cesser et se renouveler pour répondre au mieux au besoin des jeunes et des adultes de l'établissement
- Décider des grandes lignes à mettre en œuvre pour les années à venir en :
  - Déterminant les différentes étapes du projet
  - Définissant les différents axes et actions à mettre en œuvre

### Méthodes et démarches

- Apports théoriques
- Travaux de groupe
- Travaux en séance plénière et travaux de groupes de pilotage
- Démarches de coopération et d'intelligence collective

### Contenus :

A partir d'outils méthodologique de relecture et de démarche nous relirons et évaluons ce qui a été mis en œuvre dans l'établissement.

Nous nous appuyerons sur les ressources et les dynamismes internes pour modifier et réorienter le projet, nous déciderons ensuite de la mise en œuvre à court, moyen et long terme.

## Gestion de conflits

Nos établissements sont de plus en plus confrontés à des situations de relations difficiles et de conflits entre adultes et avec les jeunes.

**Public :** enseignants, personnels éducatifs, acteurs en pastorale

**Durée :** A déterminer en fonction de l'établissement, 2 jours minimum

**Financement :** Formiris, Opcalia, budget établissement.

**Dates et Lieu :** A définir ensemble

### Intervenants potentiels :

**Chahina BARET, Marie-Christine NIOBEY**

### Objectifs :

- Habiter une bonne posture dans la relation éducative
- Chercher la cohérence entre adultes entre le dire et le faire
- Prendre conscience de ce qui se joue dans la relation, comprendre ses réactions et celles des autres, ce qui peut constituer un frein au dialogue
- S'outiller sur l'écoute de soi, de l'autre dans ses émotions, dans ses besoins
- Apprendre à formuler ses besoins et ses demandes

### Descriptif :

- Les origines du conflit, les causes et les éléments d'un conflit, ses caractéristiques
- Les comportements efficaces d'écoute, de dialogue
- Les émotions, les besoins fondamentaux
- Les outils au service de la relation

### Méthodes et démarches

- Mise en situation à partir de jeux de rôles,
- Analyse de situations à partir de partage et de vidéos, de textes
- Exercices, jeux, questionnaire

Apports théoriques

Travaux de groupes

Temps d'intériorisation et de métacognition

## Cultiver une communication bienveillante (Communication non violente)

**Public :** Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs

**Durée:** 2 jours soit consécutifs soit espacés de quelques semaines.

**Financement :** Formiris, Opcalia, budget établissement.

**Dates et Lieu :** A définir ensemble, en région parisienne.

**Formateur :**

**Etienne SEGUIER**, formateur en communication bienveillante et coach de vie. Il a notamment animé des sessions de communication bienveillante pour les familles avec des parents et des enfants.

« La communication bienveillante est un outil de communication qui aide à prendre conscience de nos besoins et de ceux de notre entourage, en portant un regard bienveillant sur les uns et les autres. Elle vise à créer les conditions d'un dialogue quand la communication devient difficile.

Je constate parfois que le mot de bienveillance peut prêter à confusion. Il ne s'agit pas de cultiver une communication « guimauve », qui excuserait tout et s'interdirait de prendre des sanctions. Mais elle vise dans un premier temps à entendre les différentes parties, en identifiant leurs attentes et leurs besoins. Par ailleurs, cette approche vise clairement à trouver des solutions aux différends, qui seront d'autant mieux mis en œuvre qu'un temps de dialogue aura eu lieu au préalable.

Enfin, cette approche tente de conjuguer les attentes des enseignants, les élèves et les parents, il s'agit aussi de prendre en compte les besoins de l'établissement scolaire, en tant que tel.

Afin de préparer cette formation, il est possible que les participants fassent remonter un exemple de situation sur lequel ils aimeraient travailler. »

E. SEGUIER

.../...

## Contenus :

- A travers des exercices, nous prendrons le temps de nous familiariser avec les 5 étapes de la communication bienveillante.
  - Définir avec précision l'objet des différends
  - Ressentir ce qu'ils provoquent en soi,
  - Identifier les besoins révélés par les différends
  - Formuler des demandes concrètes.
  - Entendre les besoins de son interlocuteur
  
- Dans un deuxième temps travailler des situations de conflits apportées par les participants.

Dans le cas d'une formation sur 2 fois une journée espacée de plusieurs semaines, nous prendrons le temps de revenir sur la façon dont les participants ont expérimenté cette méthode.

## Culture du débat et de l'oralité : l'adulte face aux questionnements des adolescents

**Public :** Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs, acteurs en pastorale.

**Durée :** A déterminer en fonction de l'établissement, 2 jours minimum

**Financement :** Formiris, Opcalia, budget établissement.

**Dates et Lieu :** A définir ensemble

**Formatrice :** Agnès CHARLEMAGNE

### Objectifs

Former les adultes à la méthode « T'es où » dans le but de :

- Rendre les jeunes acteurs de leurs recherches et leur donner l'initiative de la parole.
- Favoriser le dialogue interculturel dans la recherche d'un apprentissage de la citoyenneté et de l'écoute de l'autre.

Permettre d'adopter la bonne posture faces à des jeunes aux multiples questionnements.

### Contenus :

Retour sur les comportements actuels des jeunes face à la transmission en général

Présentation de la méthode «T'es où » qui pourrait être proposée aux ados exprimant des questionnements existentiels : c'est-à-dire circulation libre de la parole, protégée en partie par l'anonymat, écoute sans jugement de la pensée différente.

### Moyens :

- Apports théoriques
- Ateliers et jeux de rôle
- Mise en œuvre des outils proposés



## Education affective, relationnelle et sexuelle

### E A R S

**Public :** Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs, acteurs en pastorale.

**Durée :** A déterminer en fonction de l'établissement, 2 jours minimum

**Financement :** Formiris, Opcalia, budget établissement.

**Dates et Lieu :** A définir ensemble

**Formatrice :** Marie-Chantal DANIEL, Christian et Anne-Claire ALESSI

#### Objectifs :

S'informer et s'outiller sur l'EARS

Se mettre au clair sur ses propres repères, travailler nos craintes et celles des jeunes

Travailler sa posture professionnelle dans ce domaine ( attitudes, d'écoute et d'accompagnement face aux comportements)

Outiller les personnes pour faire réfléchir les jeunes

Constituer dans chaque établissement une équipe pluridisciplinaire de pilotage d'un parcours d'EARS

#### Contenus :

Travailler les textes règlementaires

Documents supports et outils sur le sujet : pour faire réfléchir les jeunes en fonction de l'âge ou de l'étape de la vie : Education nationale et enseignement catholique

Apports d'information sur les jeunes aujourd'hui et leur environnement et leur questionnement

Repères psychologiques et éthiques pour les fondements d'un discernement pour accompagner les jeunes.

#### Moyens :

Apports théoriques

Jeux de rôle

Mise en œuvre d'outils

Travail de groupe

## Pratiques enseignantes et dispositifs dans la classe au service de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun

### ✓ Nos convictions et nos lignes directrices.

- L'échec scolaire n'est pas une fatalité. La « difficulté » est inhérente à tout apprentissage. L'enseignant a le devoir de s'adapter au niveau de chacun de ses élèves, de caler sa pratique pédagogique en permanence sur les besoins observés de ses élèves.
- Cette action de régulation continue des apprentissages demande la pratique d'une évaluation essentiellement formative. Les tests d'évaluation peuvent être le plus souvent remplacés par une observation fine de l'élève par l'enseignant : l'observation formative.
- L'évaluation d'un élève doit porter sur sa compétence, sur son « savoir transférer » et pas seulement sur ses connaissances et son « savoir restituer ». S'il faut bien s'assurer qu'un élève possède les connaissances et les capacités attendues dans les programmes, il faut également observer la mobilisation de ces ressources dans des tâches complexes, le « Savoir-agir » de l'élève et inférer ses attitudes et ses stratégies.
- Il y a un intérêt certain à aider tous les élèves, et particulièrement les plus fragiles, à développer des stratégies, à « apprendre à apprendre ». Ces dernières décennies, la recherche en sciences cognitives a donné des applications pédagogiques essentielles qu'il faut utiliser dans le cadre ordinaire de la classe. .../..
- L'hétérogénéité est vue comme une chance, pas comme un problème. L'enseignement ne peut alors être que différencié. Mais pour nous, différencier ne veut pas dire donner des tâches différentes, individualiser son enseignement : le groupe-classe reste l'unité de référence. Les différences sont gérées dans le groupe-classe.
- Nous ne voyons pas le cycle comme un moyen de respecter les différences, mais comme un moyen de les gérer.

### ✓ Les formateurs

**Laurent MERLEY** et des enseignants du réseau Escholia

.../...

✓ **Public**

Cette formation s'adresse en priorité à des équipes d'enseignants mais reste possible pour tous les acteurs de l'équipe éducative.

✓ **Dates et lieux** à définir ensemble, prévoir 2 jours de formation dans une même année scolaire

✓ **Ce que nous travaillerons ensemble**

*\*Nous travaillerons à partir des recommandations du jury de la conférence de consensus (mars 2017) du Conseil National d'évaluation du système scolaire (CNEESCO), de l'Institut français de l'éducation (IFE) et de l'ENS de Lyon.*

« Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves? »

**\*Des recommandations sur les pratiques enseignantes :**

*« Un enseignant, dans sa classe, doit être en mesure de faire varier ses pratiques, afin de s'adapter à la diversité de ses élèves, tout en maintenant des objectifs communs et des temps d'apprentissage collectifs. Cela suppose une maîtrise des contenus enseignés, une évaluation fine et régulière des savoirs des élèves et la mise en place de routines dans les classes. »*

- Rituels : exemples et échanges de pratiques
- Tâches complexes et modules d'apprentissage : exemples et construction de modules
- L'évaluation formative

**\*Des recommandations sur les dispositifs dans la classe :**

*« La différenciation pédagogique peut passer par une réorganisation de la classe. Les dispositifs proposés aux élèves doivent être variés et souples. Ils doivent favoriser les interactions entre*

*l'enseignant et ses élèves d'une part, et entre les élèves d'autre part. Ils peuvent aussi s'appuyer sur la présence de deux enseignants intervenant ensemble ou séparément dans la même classe.*

- *Se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe*
- *Faire coopérer les élèves efficacement*
- *Organiser un tutorat entre élèves*
- *Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin*
- *Travailler à plusieurs enseignants »*
- Des exemples vécus
- Des échanges et des apports.

## Les neurosciences au service de la pédagogie (intelligences multiples, chronobiologie, émotions, mémoire ...)

Ce thème peut être abordé de 2 manières :

- Formation
- Accompagnement d'équipe désirant monter un projet neurosciences ou intégrer les neurosciences dans ses pratiques pédagogiques.

**Financement** : Formiris, OPCALIA, établissement ...

**Dates et lieux** : A déterminer à la demande des établissements

**Intervenante** :

**Valérie GIRAUD**

DU Neurosciences et apprentissages tout au long de la vie UCO d'Angers

### Contenus de la formation et modalités

En présentiel ou à distance (modules dissociés dans le temps par plages de 3h) par Skype ou autre selon l'équipement de l'établissement, l'habileté des participants et leur effectif.

- Connaître son cerveau, son fonctionnement : 3h
- La dissipation des neuromythes en éducation : 3h
- Appréhension de l'existence d'intelligence multiples : 3h

#### Pour aller plus loin :

- Hygiène du cerveau : chronobiologie, sommeil, alimentation, addictions : 3h
- Les émotions : 3h
- La mémoire : 3h

## Autour du code et de la programmation, du cycle 1 au cycle 3.

**Public :** Enseignants du cycle 1 au cycle 3

**Durée :** A déterminer en fonction de l'établissement, 9h minimum à répartir sur demi-journées ou journée + demi-journée

**Financement :** Formiris, AKTO Opcalia, budget établissement.

**Dates et Lieu :** A définir ensemble

**Formateurs :** Laurent MERLEY et Caroline TARRIERAS

### Objectifs :

**Enseigner le code et la programmation à l'école**

S'approprier les textes officiels

Pratiquer des activités branchées et débranchées

Utiliser Bebot

### Contenus :

Pourquoi ce thème ?

Vivre la démarche scientifique à travers le code et la programmation.

Expérimenter activité branchée et activité débranchée dans les différents cycles

Créer une banque -outils

### Moyens :

Apports théoriques

Ateliers pratiques

Co-construction des processus

Echanges de pratiques.

## Des dispositifs pour apprendre au collège et au lycée

**Les compétences, les tâches complexes L'évaluation positive  
au collège et au lycée, les outils numériques et la classe  
inversée La didactique des sciences physiques**

**Financement** : Formiris, Opcalia, établissement ...

**Public** : équipes d'enseignants

**Dates, lieux, contenus** : A déterminer à la demande des établissements

**Intervenants** :

**Marie-Camille COUDERT**

**Olivier SAURET**

Professeurs agrégés de physique, <http://elevechercheur.wordpress-hebergement.fr/>) développent depuis plusieurs années un système d'enseignement basé sur la place de l'erreur dans l'apprentissage, l'évaluation par compétence et l'apprentissage par la recherche.

## Les nouvelles technologies de l'information et de la communication

**Financement :** Formiris, OPCALIA, établissement ...

**Public :** équipes d'enseignants

**Dates, lieux, contenus :** A déterminer à la demande des établissements

**Intervenant :** Régis FORGIONE

**Propositions :**

### ➤ GÉRER LES PORTAILS WEB DES ETABLISSEMENTS

Administrer son site Web

Administrer une plate-forme d'enseignement en ligne

Administrer le portail documentaire Esidoc

Préparer l'orientation des élèves avec le webclasseur

### ➤ ENSEIGNER AVEC INTERNET

Enseigner avec les outils du Web2

Enseigner autrement avec Twitter,

Utiliser les tablettes.

### ➤ CRÉER DES SUPPORTS DE COURS NUMÉRIQUES

Créer des cours interactifs

Le diaporama, un support dynamique de cours

Carte heuristique ? Une nouvelle manière d'organiser sa pensée

Traiter l'image et le son

### ➤ POUR DÉBUTER EN INFORMATIQUE

Maîtriser l'usage de son ordinateur Utiliser les outils bureautiques

Utiliser votre vidéoprojecteur numérique en classe

« Vous faites un travail précieux pour l'Église : les jeunes ont besoin de ce service qui les aide à trouver la route qui conduit au Christ. Cette pastorale des jeunes consiste en un cheminement avec les jeunes, en les accompagnant personnellement. La pastorale des jeunes doit recueillir les questions des jeunes d'aujourd'hui et entrer en dialogue avec eux. Seul celui qui vit une relation personnelle au Christ peut le faire. [...] »

*N'oublions pas que nous a été confié le devoir de semer. Mais c'est Dieu qui fait pousser les graines que l'on a semées (cf. 1 Co 3, 7). »*

**Message du pape François à la rencontre européenne de la Pastorale des jeunes, le 13 décembre 2014**

## Notre ligne directrice

---

Aujourd'hui, nous ne pouvons plus faire comme si nous vivions dans une société façonnée par la foi chrétienne. Nous vivons dans une société pluraliste et dans la multiplicité de cadres de référence et derepères.

Des questions, des désirs, des attentes exprimées par des personnes de tous âges, nous parviennent à des moments imprévus. Ils sont le signe d'une véritable quête de la part de nos contemporains.

Nous sommes appelés à proposer des itinéraires pour rendre possible à chaque homme et chaque femme de tenir debout dans la vie par la construction d'un édifice spirituel. Chemin faisant, nous voulons leur permettre de traverser l'existence, sûrs de la présence fidèle et bienveillante de Dieu.

Nous nous inscrivons dans la dynamique du Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France. (2006)

Nous cherchons à mettre en œuvre la pédagogie d'initiation dans des propositions diversifiées.

**Les formateurs : Chahina BARET et des intervenants extérieurs**



## Un projet d'animation pastorale diversifiée : annoncer l'Évangile dans nos établissements, oui mais comment ?

**Public** : enseignant, chefs d'établissement, acteurs en pastorale, bénévoles

**Financement** : établissement

**Dates et lieux**: à déterminer ensemble

### Objectifs :

Après avoir pris en compte les signes du temps et la réalité pluraliste de la société aujourd'hui, nous dégagerons ce qui change dans la mission de l'Église aujourd'hui :

- En nous appuyant sur la pédagogie du Christ, nous travaillerons sur le type de présence d'Évangile et d'actions à développer dans un établissement catholique d'enseignement
- Nous visiterons toutes les formes de propositions à vivre afin de rejoindre jeunes et adultes dans leur chemin de vie ou de foi

### Descriptif :

- Apports théoriques,
- Travaux de groupe,
- Outils
- Mise en situation
- Étude de textes fondamentaux

: **Chahina BARET** et une équipe de formateurs

## Construire des modules en catéchèse

**Public :** catéchistes, acteurs en pastorale, bénévoles, enseignants intervenants

**Intervenants :** **Chahina BARET** et une équipe d'intervenants

**Financement :** budget établissement

**Dates et lieux :** à déterminer ensemble

### Objectifs

- S'approprier le texte national pour l'orientation de la catéchèse en France
- Vivre pour soi-même un module en catéchèse et en tirer les conséquences pour la proposition aux enfants ou aux jeunes : clarifier ce que veut dire catéchèse
- Analyser les parcours existants
- Construire des modules en catéchèse à plusieurs pour s'approprier la pédagogie d'initiation.

### Descriptif :

Des allers retours entre des apports théoriques et la mise en pratique

- Des outils méthodologiques pour la construction de modules qui ont déjà fait leurs preuves et qui articulent le besoin et les attentes des jeunes et le noyau d'expérience chrétienne
- L'analyse des parcours existants
- La démarche de questionnement dans la préparation entre adultes pour un changement de posture : devenir aîné dans la foi

## Construire des itinéraires sacramentels.

**Public** : catéchistes, acteurs en pastorale, bénévoles, enseignants, bénévoles.

**Intervenants** : **Chahina BARET** et experts.

**Financement** : budget établissement

**Dates et lieux** : à déterminer ensemble

### Objectifs

- Inciter les équipes pastorales à passer de « la préparation d'un sacrement à célébrer » à « initier à une vie sacramentelle ».
- S'approprier l'expérience spirituelle proposée par la liturgie dans l'initiation chrétienne.
- Construire les grandes lignes d'un acheminement aux sacrements pour des enfants et des adolescents.

### Descriptif :

- Apports théoriques sur le rituel de l'initiation chrétienne et le texte national pour l'orientation de la catéchèse en France
- Repères sur le sens profond théologiques des sacrements, signe du don gratuit et inconditionnel de Dieu
- Construire ensemble les grandes lignes d'un itinéraire sacramentel grâce à des aides méthodologiques et un cadre de référence permettant aux participants d'éprouver la richesse d'accueillir et recevoir ce don par différentes portes d'entrée.
- La démarche de questionnement dans la préparation entre adultes pour un changement de posture : devenir aîné dans la foi

## La première annonce dans les lieux de vie

**Public:** Chefs d'établissement, premier et second degré, APS, animateurs en aumônerie, mouvements de jeunes.

**Financement :** budget établissement

**Dates et lieux:** à déterminer ensemble

### Objectifs :

- Situer la première annonce par rapport à l'évangélisation et à la catéchèse dans la mission de l'Eglise.
- En quoi, un lieu de vie est-il une chance pour tous ceux qui ne connaissent pas l'Eglise?
- Chercher ensemble ce que cela implique pour les adultes de s'exposer dans une première annonce : en termes de savoir-être, apprendre à formuler ce qui nous fait vivre dans l'expérience chrétienne.
- Analyser les situations et les occasions à saisir pour une première annonce.

### Contenus

- Repérer les situations de première annonce dans nos lieux de vie, en faire ressortir les enjeux pour les énonciateurs.
- Apprendre à s'exposer comme croyant dans ce qui nous fait vivre et expérimenter ce à quoi appelle le texte national : « être porteur d'une espérance que partagent les chrétiens mais qui est d'abord vitale pour soi-même »
- Travailler la posture dans une situation de première annonce : se situer dans l'inconditionnel et la gratuité

**Intervenants :** Chahina BARET et une équipe d'intervenants

## Apprendre à prier avec des enfants, des ados et développer leur intériorité

**Public :** Chefs d'établissement, premier et second degré, APS, animateurs en aumônerie, mouvements de jeunes.

**Financement :** budget établissement

**Dates et lieux:** à déterminer ensemble

### Objectifs :

- Découvrir ce qu'est la prière
- S'initier à différentes méthodes des pères de l'Eglise
- Travailler à la mise en œuvre avec des enfants, des jeunes

### Descriptif :

- La prière n'est pas innée, elle s'éduque :
- En s'appuyant sur la tradition et les méthodes développées par les pères de l'église, en les pratiquant nous –mêmes, nous verrons ensemble la mise en œuvre avec les enfants et les jeunes

Eduquer ainsi à l'intériorité, le silence, l'écoute et le dialogue.

**Intervenants :** Chahina BARET, Marie-Christine NIOBEY

## Diversifier les manières de célébrer à l'école catholique

**Public :** acteurs en pastorale, chef d'établissement, enseignants, bénévoles

**Financement :** budget établissement

**Dates et lieux:** à déterminer ensemble

### Objectifs

- Définir ce que c'est que célébrer, ce qu'est un rite, ses effets dans la vie des personnes
- Se donner des repères et des points d'attention sur les différentes formes et types de célébration
- La place de la liturgie à l'école, comment la déployer pour faire goûter et vivre une expérience spirituelle

### Descriptif

- A partir de vidéo, de déroulement et d'expériences de célébrations, identifier et repérer les différents types de célébration.
- Que célébrer à l'école ? pour qui pour quoi, comment et quand ?
- Mise en situation sous forme d'ateliers
- Une expérience spirituelle de rencontre et de dialogue
- Un cadre donné pour comprendre l'itinéraire donné à vivre en liturgie
- Les temps de la célébration : des mots et des gestes à déployer

**Intervenants :** Chahina BARET et des experts en liturgie

## Oser la rencontre pour goûter la paix

En établissement scolaire ou en réseau d'établissement à la demande.

**Public :** équipe de direction, d'enseignants et personnel éducatif et pastorale.

**Financement :** budget établissement

**Dates et lieux :** à déterminer ensemble

### Objectifs de la journée :

- Réfléchir, en prenant du recul, sur ce que vivent les acteurs de nos établissements dans leur mission éducative auprès de jeunes de différentes cultures et religions.
- Repérer ce qui contribue à des relations de paix, et ce qui au contraire engendre conflits et violence.
- Prendre conscience de ce qui se joue dans les rencontres interculturelles et interreligieuses.
- Chercher comment témoigner de la foi au Christ dans le respect de la liberté de chacun.

### Descriptif

- La complexité de nos identités.
- Les cultures, et les rencontres interculturelles, grâce à *des exercices pratiques, des mises en situation, des topos, des vidéos*
- Les rencontres interreligieuses (sans négliger leur dimension culturelle)
- Les règles du jeu pour bien vivre les rencontres interreligieuses
- Questions et expériences concrètes, joies et difficultés
- Positionnements différents des chrétiens et des musulmans sur certains points
- Le dialogue interreligieux : qu'est-ce que c'est ? comment y témoigner de la foi au Christ ?  
*grâce à des topos, des échanges, des extraits de films*

## Approche philosophique et sociologique de l'enseignement du fait religieux: comment s'adresser aux adolescents ?

En établissement scolaire ou en réseau d'établissement à la demande.

**Public :** animateurs et acteurs en pastorale , collège et lycée.

**Financement :** budget établissement

**Dates et lieux:** à déterminer ensemble

### Objectifs:

- Travailler et approfondir la posture de l'adulte face à des jeunes aux multiples questionnements de sens, en lien avec le fait religieux.
- Rendre les jeunes acteurs de leurs recherches et leur donner l'initiative de la parole.
- Favoriser un dialogue interculturel dans la recherche d'un apprentissage de la citoyenneté et l'écoute de l'autre.

### Descriptif

- Retour sur les comportements actuels des jeunes face à la transmission en général.
- Présentation de la méthode «T'es où » qui pourrait être proposée aux ados exprimant des questionnements existentiels : c'est à dire circulation libre de la parole, protégée en partie par l'anonymat, écoute sans jugement de la pensée différente.

### Moyens:

- Apports théoriques
- Ateliers et jeux de rôle
- Mise en oeuvre des outils proposés
- Travail de groupe.



## Promouvoir une culture de la rencontre interculturelle et interreligieuse dans nos écoles

**La coexistence pacifiée et respectueuse, la nécessité du dialogue sont aujourd'hui reconnues comme des enjeux majeurs dans le contexte actuel de la société française. La question se pose de vivre la pluralité dans les établissements en faisant l'apprentissage de la fraternité**

**Public** : enseignants, personnel éducatifs, acteurs en pastorale

**Financement** : budget établissement

**Dates et lieux**: à déterminer ensemble

### Objectifs :

- Déconstruire les préjugés et désamorcer les discours de peur et de haine.
- Vivre en équipe dans une cohérence éducative pour mieux communiquer avec les jeunes, les familles, les collègues et changer de regard sur l'autre.
- Identifier les critères du dialogue et ses mécanismes dans la rencontre avec l'autre différent.

### Contenus :

- Clés de compréhension de l'autre
- Les principes du dialogue, la pastorale du dialogue : textes fondamentaux de l'Eglise
- Regard sur l'autre : représentations et préjugés
- Eléments pour articuler le projet de l'EC avec les projets éducatifs des établissements et avec la laïcité : gestion de la rencontre interculturelle et interreligieuse à l'école
- Repérer les conditions favorisant la construction de l'élève dans le respect des altérités religieuses et dans l'apprentissage du dialogue : Pistes éducatives et pédagogiques

### Descriptif :

Apports théoriques, travail en ateliers sur des situations,

Analyse de vidéos ou de textes

### Intervenants :

Spécialistes du dialogue interreligieux et interculturel

## Formulaire de contact

### Pour une demande de renseignement ou de devis

A retourner à C. Demange ([direction.escholia@orange.fr](mailto:direction.escholia@orange.fr)) tél 06 16 51 48 14

Nom, prénom et fonction :

Etablissement ou organisation (intitulé précis et adresse) :

Courriel :

N° de téléphone auquel vous pouvez être joint facilement :

Vous pouvez formuler votre demande ci-dessous :

---

Les informations recueillies ci-dessus sont utilisées exclusivement par Escholia pour la gestion de ses formations.

## Principes tarifaires

### Actions en établissement, actions assurées à la demande d'instances de formation :

Outre les échanges préparatoires une journée d'intervention comprend six heures de travail

- avec le groupe en formation **en présence** du formateur **ou**
- avec le groupe en formation **à distance**

Le tarif est calculé sur la base de **1200€ la journée** lorsqu'un seul formateur est requis, si l'action nécessite plusieurs formateurs (effectif important, nécessité de dédoublement pour ateliers, travaux de groupe) le tarif est négocié avec le client.

### Frais de déplacement :

En cas de déplacement en voiture, ils se calculent sur la base de 0,57 € /km, auxquels s'ajoutent les frais d'autoroute et de parking. Cependant nous privilégions, quand cela est adapté, d'autres moyens de transport en recherchant le meilleurs coûts. Dans ce cas les frais sont facturés au coût réel: SNCF, bus, avion etc.

### Frais de séjour:

Ils se calculent sur la **base des tarifs des hôtels de moyenne catégorie.**

## Conditions générales de vente pour une formation professionnelle continue

### Désignation

L'organisme de formation professionnelle Escholia, dont le siège social est situé au 7, rue de l'Onzon 42290 SORBIERS met en place et dispense des formations intra, inter, individuelles, sur l'ensemble du territoire national, seule ou en partenariat.

### Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par Escholia pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès d'Escholia implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document du client, en particulier sur toutes conditions générales d'achat.

### Devis et attestation

Pour chaque formation, Escholia s'engage à fournir un devis au client. Ce dernier est tenu de retourner un exemplaire renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord », une attestation de présence ou de fin de formation est fournie aux stagiaires.

### Prix et modalités de paiement

Les prix des formations sont indiqués en euros TTC, Escholia n'étant pas soumis à la TVA. Le paiement est à effectuer après exécution de la prestation, à la réception de facture, au comptant. Le règlement des factures peut être effectué par virement bancaire ou par chèque.

### Prise en charge

Si le client bénéficie d'un financement par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA), il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Le client est tenu de fournir l'accord de financement lors de l'inscription. Dans le cas où Escholia ne reçoit pas la prise en charge de l'OPCA au 1<sup>er</sup> jour de la formation, l'intégralité des coûts de formation sera facturée au client.

### Conditions de report et d'annulation d'une séance de formation

L'annulation d'une séance de formation est possible, à condition de le faire au moins 10 jours calendaires avant le jour et l'heure prévus. Toute annulation doit faire l'objet d'une notification par e-mail à l'adresse [direction.escholia@orange.fr](mailto:direction.escholia@orange.fr)

En cas d'annulation moins de 10 jours calendaires avant le jour prévu pour la formation le client est tenu de payer une pénalité d'annulation, à hauteur de 50% du coût total initial de la formation..

.../...

En cas d'inexécution de ses obligations suite à un événement fortuit ou à un cas de force majeure Escholia ne pourra être tenu responsable à l'égard de ses clients. Ces derniers seront informés par mail.

### **Programme des formations**

S'il le juge nécessaire, l'intervenant pourra modifier les contenus des formations suivant la dynamique de groupe ou le niveau des participants. Les contenus des programmes figurant sur les fiches de présentation ne sont ainsi fournis qu'à titre indicatif.

### **Propriété intellectuelle et droit d'auteur**

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès d'Escholia. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

### **Informatique et libertés**

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à la Escholia sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle à l'usage exclusif d'Escholia . Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant.. Pour exercer ces droits ou pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter la directrice [direction.escholia@orange.fr](mailto:direction.escholia@orange.fr).

Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits « Informatique et Libertés » ne sont pas respectés, vous pouvez adresser une réclamation à la CNIL.

### **Loi applicable et attribution de compétence**

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre Escholia et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de la Loire.

Mise à jour du 01.09.2010

.....