



Organisme de formation des tutelles Notre-Dame (Chanoinesses de St Augustin)
et Notre-Dame du Calvaire

NOS PROPOSITIONS

EDUCATIVES, PEDAGOGIQUES ET

PASTORALES

2021 – 2022

Vous recherchez une formation

Vous voulez organiser une journée pédagogique

Vous recherchez un.e intervenant.e

Vous souhaitez un accompagnement ajusté à vos besoins

ALORS...

Escholia est à votre disposition pour construire votre action de formation et vous aider à constituer les dossiers auprès de Formiris, ATKO...

Vos demandes peuvent être examinées tout au long de l'année scolaire.

SOMMAIRE

[Intelligence de soi et relation à l'élève](#)

[Relire, écrire ou réécrire les projets de l'établissement](#)

[Gestion de conflits](#)

[Culture du débat et de l'oralité : l'adulte face aux questionnements des adolescents](#)

[Éducation affective, relationnelle et sexuelle \(EARS\)](#)

[Pratiques enseignants et dispositifs dans la classe au service de la maîtrise des connaissances et des compétences](#)

[Les neurosciences au service de la pédagogie](#)

[Autour du code et de la programmation du cycle1 au cycle3](#)

[Les technologies de l'information et de la communication au service de la pédagogie](#)

[Approche philosophique et sociologique de l'enseignement du fait religieux : comment s'adresser aux adolescents ?](#)

[Autres propositions pastorales à l'étude](#)

[Tarifs](#)

[Conditions Générales de Vente](#)

Intelligence de soi et relation à l'élève

Public : équipes éducatives (école, collège, lycée, ensembles scolaires), personnels enseignants, administratifs, éducatifs et de service des établissements sous tutelle de la Congrégation Notre-Dame et de la Congrégation ND du Calvaire

Durée : 3 jours minimum déterminés en début (n) ou fin d'année scolaire (n-1).

Date et lieu : Cannes ou Gramat ou autre lieu selon de le souhait de la tutelle.

Intervenant-e-s : formateurs Escholia.

Financement : Formiris, ATKO, budget établissement.

Objectifs :

Former les acteurs de la communauté éducative pour actualiser en équipe les charismes fondateurs des établissements sous tutelle de la Congrégation Notre-Dame fondée par St Pierre Fourier et la Bienheureuse Alix Le Clerc, en vue d'une nouvelle créativité dans leur agir professionnel (Adaptation en fonction du charisme de la congrégation concernée).

Contenus :

- ✓ Appartenance à plus vaste que ma classe ou mon établissement, notre tradition éducative et ses repères: le charisme.
- ✓ Décrire les conditions d'une relation.
- ✓ Identifier les différents modes de fonctionnement de la personne.
- ✓ Dans ma relation habituelle à l'élève quel état du moi est-il le plus souvent à l'oeuvre ?
- ✓ Améliorer et utiliser mes ressources personnelles pour expérimenter de nouveaux comportements et en évaluer le résultat.
- ✓ S'appuyer sur les neurosciences éducatives pour nous aider à construire ensemble cette école qui permettra à tous de réussir.

Moyens : Formation en présentiel

- ✓ Apports théoriques avec documentation : histoire de la congrégation, apports gestion mentale et neurosciences ...
- ✓ Travaux personnels.
- ✓ Travaux de groupes, ateliers.

Relire, écrire ou réécrire les projets de l'établissement*

**éducatif, d'établissement, d'école, d'animation pastorale*

Public : équipes éducatives (école, collège, lycée, ensembles scolaires).

Durée : 2 jours minimum à déterminer en fonction de l'établissement.

Date et lieu : à définir ensemble.

Intervenant-e-s : formatrice Escholia.

Financement : Formiris, ATKO, budget établissement.

Objectifs :

- ✓ Faire l'état des lieux : analyser la réalité de l'établissement : le contexte, les besoins des jeunes et des adultes.
- ✓ Vérifier la cohérence de ce qui est vécu avec le projet éducatif et les orientations de la tutelle.
- ✓ Repérer ce qui est à modifier, innover, cesser et se renouveler pour répondre au mieux au besoin des jeunes et des adultes de l'établissement.
 - ✓ Décider des grandes lignes à mettre en œuvre pour les années à venir en :
 - Déterminant les différentes étapes du projet ;
 - Définissant les différents axes et actions à mettre en œuvre.

Contenus :

- ✓ A partir d'outils méthodologique de relecture et de démarche nous relirons et évaluons ce qui a été mis en œuvre dans l'établissement.
- ✓ Nous nous appuyons sur les ressources et les dynamismes internes pour modifier et réorienter le projet, nous déciderons ensuite de la mise en œuvre à court, moyen et long terme.

Moyens : Formation en présentiel ou mixte

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Travaux de groupes, ateliers.

- ✓ Accompagnement à distance.

Gestion de conflits

Nos établissements sont de plus en plus souvent confrontés à des situations de relations difficiles et de conflits entre adultes et avec les jeunes.

Public : enseignants, personnels éducatifs, acteurs en pastorale.

Durée : A déterminer en fonction de l'établissement, 2 jours minimum.

Date et lieu : à définir ensemble.

Intervenant-e-s : Formateurs Escholia.

Financement : Formiris, ATKO, budget établissement.

Objectifs :

- ✓ Habiter une bonne posture dans la relation éducative ;
- ✓ Chercher la cohérence entre adultes entre le dire et le faire ;
- ✓ Prendre conscience de ce qui se joue dans la relation, comprendre ses réactions et celles des autres, ce qui peut constituer un frein au dialogue ;
- ✓ S'outiller sur l'écoute de soi, de l'autre dans ses émotions, dans ses besoins ;
- ✓ Apprendre à formuler ses besoins et ses demandes.

Contenus :

- ✓ Les origines du conflit, les causes et les éléments d'un conflit, ses caractéristiques ;
- ✓ Les comportements efficaces d'écoute, de dialogue ;
- ✓ Les émotions, les besoins fondamentaux ;
- ✓ Les outils au service de la relation.

Moyens :

Formation en présentiel, suivi en distanciel.

- ✓ Des exemples vécus.
- ✓ Des échanges et des apports.

Culture du débat et de l'oralité : l'adulte face aux questionnements des adolescents

Public : Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs, acteurs en pastorale.

Durée : à déterminer en fonction de la demande, 2 jours minimum.

Date et lieu : à définir ensemble.

Intervenant-e-s : Madame Agnès Charlemagne.

Financement : Formiris, AKTO, fonds propres.

Objectifs :

- ✓ Former les adultes à la méthode « T'es où » dans le but de :
 - Rendre les jeunes acteurs de leurs recherches et leur donner l'initiative de la parole.
 - Favoriser le dialogue interculturel dans la recherche d'un apprentissage de la citoyenneté et de l'écoute de l'autre.
- ✓ Permettre d'adopter la bonne posture face à des jeunes aux multiples questionnements.

Contenus :

- ✓ Retour sur les comportements actuels des jeunes face à la transmission en général.
- ✓ Présentation de la méthode « T'es où » qui pourrait être proposée aux ados exprimant des questionnements existentiels : c'est à dire circulation libre de la parole, protégée en partie par l'anonymat, écoute sans jugement de la pensée différente.

Moyens :

Formation en présentiel, accompagnement en situation et en distanciel.

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Ateliers et jeux de rôle.
- ✓ Mise en oeuvre des outils proposés.

E.A.R.S.*

* *Éducation Affective, Relationnelle et Sexuelle*

Public : Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs, acteurs en pastorale.

Durée : à déterminer en fonction de la demande, 2 jours minimum.

Date et lieu : à définir ensemble.

Intervenant-e-s : Formateurs Escholia.

Financement : Formiris, AKTO, fonds propres.

Objectifs :

- ✓ S'informer et s'outiller sur l'EARS.
- ✓ Se mettre au clair sur ses propres repères, travailler nos craintes et celles des jeunes.
- ✓ Travailler sa posture professionnelle dans ce domaine (attitudes, écoute, accompagnement face aux différents comportements).
- ✓ Outiller les personnes dans leur démarche de faire réfléchir les jeunes.
- ✓ Constituer dans chaque établissement une équipe pluridisciplinaire de pilotage d'un parcours EARS.

Contenus :

- ✓ Travailler les textes réglementaires.
- ✓ Documents supports et outils sur le sujet : pour faire réfléchir les jeunes en fonction de l'âge ou de l'étape de la vie (Éducation nationale et Enseignement catholique).
- ✓ Apports d'information sur les jeunes aujourd'hui et leur environnement, sur leur questionnement.
- ✓ Repères psychologiques et éthiques pour les fondements d'un discernement pour accompagner les jeunes.

Moyens : Formation en présentiel, accompagnement en situation et en distanciel.

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Jeux de rôle.
- ✓ Mise en œuvre d'outils.
- ✓ Travail de groupe.

Pratiques enseignantes et dispositifs dans la classe

au service de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun

Notre réflexion est, entre autres, nourrie par les travaux de Jean-Pierre Astolfi, Jacques Tardiff, Mireille Brigaudiot, Philippe Perrenoud, Britt Mary Barth, Antoine de la Garanderie, Stanilas Dehaene, Odette Bassis, Alain Dalongeville, Stella Baruck, Olivier Houdé, Howard Gardner, Jim Howden, Serge Boimare, Christoph Theobald, Sylvain Connac.

Public :

Cette formation s'adresse en priorité aux équipes d'enseignants mais reste possible pour tous les acteurs de l'équipe éducative.

Durée : 2 jours de formation dans la même année scolaire.

Date et lieu : A définir ensemble.

Intervenant-e-s : formateurs Escholia.

Financement : Formiris, AKTO, fonds propres.

Objectifs :

- ✓ Donner des repères et équiper les enseignants pour répondre à l'hétérogénéité vue comme une chance et non comme un problème.
- ✓ S'approprier les applications pédagogiques de la recherche en sciences cognitives à utiliser dans le cadre ordinaire de la classe.

Contenus :

- ✓ Des recommandations sur les pratiques enseignantes : les rituels (exemples et échanges de pratiques)
- ✓ les tâches complexes et modules d'apprentissage : exemples et construction de modules, l'évaluation formative.
- ✓ Des recommandations sur les dispositifs dans la classe (réorganisation de la classe, interactions enseignants-élèves, interactions entre élèves, co-animation ...)

.../...

- . apprendre à se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe
- . faire coopérer les élèves efficacement.
- . organiser un tutorat entre élèves.
- . regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin.
- . travailler à plusieurs enseignants.

Moyens :

Formation en présentiel, accompagnement en situation et en distanciel.

- ✓ des exemples vécus.
- ✓ des échanges et des apports.

Les neurosciences au service de la pédagogie*

**intelligences multiples, chronobiologie, émotions, mémoire...*

Public : Equipes enseignantes tous niveaux. Ce thème peut être abordé de 2 manières :

- ✓ Formation standard présentiel, distanciel synchrone, mixte.
- ✓ Accompagnement d'équipe désirant monter un projet neurosciences ou intégrer les neurosciences dans ses pratiques pédagogiques.

Durée : voir *Méthodes*.

Date et lieu : à déterminer.

Intervenant-e-s : **Mme Valérie Giraud**, formatrice Escholia, D.U. Neurosciences et apprentissages tout au long de la vie UCO Angers.

Financement : Formiris, Akto , fonds propres.

Objectifs :

S'approprier les applications pédagogiques de la recherche en neurosciences et les utiliser dans le cadre ordinaire de la classe.

Contenus :

Niveau 1 : En présentiel ou à distance (modules dissociés dans le temps par plages de 2h).

- ✓ Connaître son cerveau, son fonctionnement : 4 h.
- ✓ Neurosciences et éducation : 4 h.

Pour aller plus loin : En présentiel ou à distance (modules dissociés dans le temps par plages de 2 h.). .

Hygiène du cerveau : chronobiologie, sommeil, alimentation, addictions 6h

Les émotions : 6 h.

La mémoire : 6 h.

Méthodes :

Formation en présentiel, accompagnement en situation et en distanciel.

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Travaux de groupes, ateliers.
- ✓ Utilisation d'une plateforme LEM.

Autour du code et de la programmation*

*A l'école primaire, du cycle 1 au cycle 3

Public :

Équipes enseignantes du cycle 1 au cycle 3 (en 2021/2022 : originaires de La Loire et Haute Loire).

Durée : à déterminer en fonction de l'établissement, 9h minimum à répartir sur des demi-journées ou 1 journée +1 demi-journée.

Date et lieu : à définir ensemble.

Intervenant-e-s : Caroline Tarrieras et Laurent Merley, C.E. et enseignants.

Financement : Formiris, Akto , fonds propres.

Objectifs : Enseigner le code et la programmation à l'école.

- ✓ S'approprier les textes officiels.
- ✓ Pratiquer des activités branchées et débranchées.
- ✓ Utiliser des robots : Bee-bot, Blue-bot, Thymio.

Contenus :

- ✓ Pourquoi ce thème ?
- ✓ Vivre la démarche scientifique à travers le code et la programmation.
- ✓ Expérimenter des activités branchées et des activités débranchées.
- ✓ Créer une banque-outils.

Moyens : Formation en présentiel, accompagnement sur site ou à distance

- ✓ Apports théoriques.
- ✓ Ateliers pratiques.
- ✓ Co-construction des processus et échanges de pratiques.

Les technologies de l'information et de la communication au service de la pédagogie

Public : Equipes d'enseignants ou/et personnels.

Durée : à déterminer avec l'établissement en fonction du public et des objectifs.

Date et lieu : à déterminer avec l'établissement

Intervenant-e-s : Madame Valérie Giraud D.U. Usages du numérique éducatif.

Financement : Formiris, AKTO, fonds propres.

Objectifs :

Répondre aux besoins actuels des établissements et des personnels en matière de numérique : pour assurer la continuité pédagogique et les échanges entre les différentes équipes.

Exemples de thèmes et contenus :

Gérer les portails Web des établissements :

Développer les outils numériques de communication (site, blog, réseaux sociaux).

Administrer une plate-forme d'enseignement en ligne.

Administrer le portail documentaire Esidoc.

Préparer l'orientation des élèves avec le web classeur.

Enseigner avec Internet :

Enseigner avec les outils du Web.

Enseigner autrement avec Twitter.

Utiliser les tablettes.

Créer des supports de cours numériques :

Créer des cours interactifs.

Le diaporama, un support dynamique de cours.

Carte heuristique ? Une nouvelle manière d'organiser sa pensée.

Traiter l'image et le son.

Pour débiter en informatique :

Maîtriser l'usage de son ordinateur.

Utiliser les outils bureautiques.

Utiliser votre vidéoprojecteur numérique en classe.

Moyens : Formations en présentiel, distanciel, mixtes.

Utilisation des différents outils.

Approche philosophique et sociologique de l'enseignement du fait religieux : comment s'adresser aux adolescents ?

Public : animateurs et acteurs en pastorale (enseignants, parents, bénévoles...), école, collège et lycée.
En établissement scolaire ou en réseau d'établissement à la demande.

Financement :

Budget établissement

Dates et lieux :

À déterminer ensemble

Financement :

Formiris, AKTO, fonds propres.

Objectifs :

Travailler et approfondir la posture de l'adulte face à des jeunes aux multiples questionnements de sens, en lien avec le fait religieux.

Rendre les jeunes acteurs de leurs recherches et leur donner l'initiative de la parole.

Favoriser un dialogue interculturel dans la recherche d'un apprentissage de la citoyenneté et l'écoute de l'autre.

Descriptif

Retour sur les comportements actuels des jeunes face à la transmission en général. Présentation de la méthode « T'es où » qui pourrait être proposée aux ados exprimant des questionnements existentiels : c'est à dire circulation libre de la parole, protégée en partie par l'anonymat, écoute sans jugement de la pensée différente.

Moyens :

Apports théoriques

Ateliers et jeux de rôle

Mise en œuvre des outils proposés

Travail de groupe

Autres propositions pastorales à l'étude

Promouvoir une culture de la rencontre interculturelle et interreligieuse dans nos écoles

Rassembler et fêter dans l'interculturalité et l'inter religiosité

S'exposer en tant que croyant

La culture religieuse

Conditions générales de vente pour une formation professionnelle continue

Désignation

L'organisme de formation professionnelle Escholia, dont le siège social est situé au 7, rue de l'Onzon 42290 SORBIERS met en place et dispense des formations intra, inter, individuelles, sur l'ensemble du territoire national, seule ou en partenariat.

Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par Escholia pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès d'Escholia implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document du client, en particulier sur toutes conditions générales d'achat.

Devis et attestation

Pour chaque formation, Escholia s'engage à fournir un devis au client. Ce dernier est tenu de retourner un exemplaire renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord », une attestation de présence ou de fin de formation est fournie aux stagiaires.

Prix et modalités de paiement

Les prix des formations sont indiqués en euros TTC, Escholia n'étant pas soumis à la TVA. Le paiement est à effectuer après exécution de la prestation, à la réception de facture, au comptant. Le règlement des factures peut être effectué par virement bancaire ou par chèque.

Prise en charge

Si le client bénéficie d'un financement par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA), il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Le client est tenu de fournir l'accord de financement lors de l'inscription. Dans le cas où Escholia ne reçoit pas la prise en charge de l'OPCA au 1er jour de la formation, l'intégralité des coûts de formation sera facturée au client.

Propriété intellectuelle et droit d'auteur

Les supports de formation, quelles qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique ...) sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès d'Escholia. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations
.../...

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès d'Escholia. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à Escholia sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle à l'usage exclusif d'Escholia. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant. Pour exercer ces droits ou pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter la directrice direction.escholia@orange.fr.

Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits « Informatique et Libertés » ne sont pas respectés, vous pouvez adresser une réclamation à la CNIL.

Loi applicable et attribution de compétence

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre Escholia et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de la Loire.

Le 01.09.2021

Principes tarifaires

Actions en établissement, actions assurées à la demande d'instances de formation

Outre les échanges préparatoires une journée d'intervention comprend 6h de travail.

- ✓ avec le groupe en formation **en présence** du formateur
- ou
- ✓ avec le groupe en formation **à distance**

Tarif

Calculé sur la base de **1200€** la journée lorsqu'un seul formateur est requis, dans le cas où l'action nécessite plusieurs formateurs (effectif important ou nécessité de dédoublement pour ateliers, travaux de groupe...) le tarif est négocié avec le client.

Frais de déplacement :

Déplacements en voiture : ils se calculent sur la base de **0,57€/km**, auxquels s'ajoutent les frais d'autoroute et de parking. cependant nous privilégions, quand cela est adapté, d'autres moyens de transport en recherchant les meilleurs coûts. Dans ce cas les frais sont facturés au coût réel : SNCF, bus, avion...

Frais de séjour:

Ils se calculent sur la base des tarifs d'hôtels de moyenne catégorie.

Le 01.09.2021