



CATALOGUE

2021-2022

NOS PROPOSITIONS

PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

2021 – 2022

Vous recherchez une formation

Vous voulez organiser une journée pédagogique

Vous recherchez un.e intervenant.e

Vous souhaitez un accompagnement ajusté à vos besoins

ALORS...

Escholia est à votre disposition pour construire votre action de formation et vous aider à constituer les dossiers auprès de Formiris, AKTO...

Vos demandes peuvent être examinées tout au long de l'année scolaire.

Table des matières

Relire, écrire ou réécrire les projets de l'établissement.....	4
Gestion de conflits	7
Culture du débat et de l'oralité : l'adulte face aux questionnements des adolescents	11
E.A.R.S.*	14
Pratiques enseignantes et dispositifs dans la classe.....	17
Les neurosciences au service de la pédagogie*	20
Autour du code et de la programmation*	24
Principes tarifaires	27
Actions en établissement, actions assurées à la demande d'instances de formation : ...	27
Frais de déplacement :	27
Frais de séjour :	27
Conditions générales de vente	28
Pour une formation professionnelle continue	28
ACCESSIBILITE	30

Relire, écrire ou réécrire les projets de l'établissement

(Projets éducatif, d'établissement, d'école, d'animation pastorale)

Inter ou Intra

Public : équipes éducatives (école, collège, lycée, ensembles scolaires ou autre équipe (tous secteurs d'activité).

Durée : 2 jours minimum à déterminer en fonction de l'établissement

Date et lieu : à définir ensemble – Dans vos locaux

Prérequis : aucun

Modalités : en présence du formateur, pour d'autres modalités nous contacter

Inscriptions : Minimum 12 Maximum 24

Intervenant-e-s : Mme Marie-Chantal DANIEL, analyse de pratiques, pédagogie coopérative et accompagnement de projet.

Financement et tarifs :

Formiris, OPCO- ATKO ou autres, budget établissement

Tarifs : voir page des principes tarifaires en fin de catalogue

Objectifs :

- ✓ Faire l'état des lieux : analyser la réalité de l'établissement : le contexte, les besoins des jeunes et des adultes.
- ✓ Vérifier la cohérence de ce qui est vécu avec le projet éducatif et les orientations de la tutelle
- ✓ Repérer ce qui est à modifier, innover, cesser et se renouveler pour répondre au mieux au besoin des jeunes et des adultes de l'établissement.
- ✓ Décider des grandes lignes à mettre en œuvre pour les années à venir en :
 - Déterminant les différentes étapes du projet
 - Définissant les différents axes et actions à mettre en œuvre

Contenus :

- ✓ A partir d'outils méthodologique de relecture et de démarche nous relirons et évaluons ce qui a été mis en œuvre dans l'établissement.
- ✓ Nous nous appuyons sur les ressources et les dynamismes internes pour modifier et réorienter le projet, nous déciderons ensuite de la mise en œuvre à court, moyen et long terme.

Moyens :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Travaux de groupes, ateliers
- ✓ Accompagnement à distance

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats :

- Feuille de présence, mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation, certificat de réalisation de l'action de formation.

Suivi qualité sur 3 ans :

Nombre de stagiaires	Taux de retour des évaluations	Taux de satisfaction
154	74.14%	95%

Gestion de conflits

Nos établissements sont de plus en plus confrontés à des situations de relations difficiles et de conflits entre adultes et avec les jeunes.

Inter ou Intra

Public : tous professionnels

Durée : 2 jours

Date et lieu : à définir ensemble

Intervenant-e-s : Mme Isabelle GASTAL, spécialiste de la Communication Non Violente, responsable de Points Ecoute, conseillère familiale et conjugale et Mme Valérie GIRAUD, DU en Neurosciences éducatives, formatrice Escholia.

Modalités : en présence du formateur, pour d'autres modalités nous contacter

Prérequis : aucun

Inscriptions : Minimum 12 Maximum 24

Financement et tarifs :

Formiris, OPCO-AKTO ou autre, budget établissement

Tarifs : voir page des principes tarifaires en fin de catalogue

Compétences (du référentiel métier enseignants) :

- CC10 : Coopérer au sein d'une équipe
- CC11 : Contribuer à l'action de la communauté éducative
- CC12 : Coopérer avec les parents d'élèves

Objectifs :

- ✓ Rendre les adultes capables de désamorcer les conflits entre élèves, entre eux et les élèves, entre eux et les parents
- ✓ Rendre ces mêmes adultes capables d'apaiser les situations de relation difficile
- ✓ Amener les adultes à une posture de plus grande autonomie dans la gestion de leurs difficultés (discipline, autorité ...) et de leurs émotions

Contenus et moyens :

Journée 1

Objectifs	Contenu	Modalités et moyens
Présentation des 2 formatrices	Objectifs et finalité Méthode Formatrices	Présentation orale.
Présentation du cadre	Confidentialité Respect mutuel	Présentation orale.
Entrer dans la formation	Brise-Glace Préciser - clarifier ses attentes	Binômes Situations, émotions et besoins

		Météo Partages
Comprendre ce qui est en jeu sur le plan cérébral lors d'une interaction relationnelle	Neurosciences et relations interpersonnelles Emotions	Présentation
Pause café		
Découverte de la CNV	Présentation Avoir du souffle dans sa vie	PPT Temps de respiration deux par deux raconter une décision de reprise de souffle
PAUSE DÉJEUNER		
Mise en situation CNV	Observations	Jeux
Mise en situation CNV	Du jugement au besoin	Jeux
Mise en situation CNV	4 manière de répondre : manières de répondre : chacal et girafe	Jeux à partir de situations vécues

Journée 2

Objectifs	Contenu	Modalités et moyens
Entrer dans la deuxième journée de formation	Brise-glace	en binôme, par 4 puis en groupe
Etre capable de former des élèves médiateurs	LA CNV adaptée aux enfants Dispositif Graine de Médiateurs	Grand groupe Présentation

Entraînement	A partir d'une situation compliquée vécue, relecture et analyse via la CNV	en demi-groupe Suivre une méthodologie
PAUSE DÉJEUNER		
Connaître la théorie de l'Analyse Transactionnelle	Position de vie - Eric Berne Étapes autonomes : paillason - hérisson - polisson - unisson Triangle tragique	Présentation orale
Pause-café		
Entraîner des habiletés dans le cadre de l'analyse transactionnelle		jeux

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats :

- Feuille de présence, mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation, certificat de réalisation de l'action de formation.

Suivi qualité sur 1 an :

Nouvelle formation.

Nombre de stagiaires	Taux de retour des évaluations	Taux de satisfaction
16	93%	92%

Culture du débat et de l'oralité : l'adulte face aux questionnements des adolescents

Inter ou Intra

Public : Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs, acteurs en pastorale

Durée : à déterminer en fonction de la demande, 2 jours minimum

Date et lieu : à définir ensemble

Intervenant-e-s : Mme Agnès Charlemagne, relations adultes-adolescents face aux questionnements de sens, auteure de la méthode « T'es où ? »

Financement : Formiris, AKTO, fonds propres

Prérequis : aucun

Financement et tarifs :

Formiris, OPCO AKTO ou autres, budget établissement

Tarifs : voir page des principes tarifaires en fin de catalogue

Inscriptions : Minimum 12 Maximum 24

Modalités : en présence du formateur, pour d'autres modalités nous contacter

Objectifs :

- ✓ Former les adultes à la méthode « T'es où » dans le but de :
 - Rendre les jeunes acteurs de leurs recherches et leur donner l'initiative de la parole.
 - Favoriser le dialogue interculturel dans la recherche d'un apprentissage de la citoyenneté et de l'écoute de l'autre.
- ✓ Permettre d'adopter la bonne posture face à des jeunes aux multiples questionnements

Contenus :

- ✓ Retour sur les comportements actuels des jeunes face à la transmission en général.
- ✓ Présentation de la méthode « T'es où » qui pourrait être proposée aux ados exprimant des questionnements existentiels : c'est à dire circulation libre de la parole, protégée en partie par l'anonymat, écoute sans jugement de la pensée différente.

Moyens :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Ateliers et jeux de rôle
- ✓ Mise en œuvre des outils proposés.

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats :

Feuille de présence, mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation, certificat de réalisation de l'action de formation.

Suivi qualité:

Nombre de stagiaires	Taux de retour des évaluations	Taux de satisfaction
	A venir	

E.A.R.S.*

**Éducation Affective, Relationnelle et Sexuelle*

Inter ou Intra

Public : Enseignants tous niveaux, équipes de direction, personnels éducatifs et de santé, acteurs en pastorale et tous professionnels en contact avec les jeunes.

Durée : à déterminer en fonction de la demande, 2 jours minimum

Date et lieu : à définir ensemble

Intervenant-e-s : Mme Marie-Chantal DANIEL, analyse de pratiques, pédagogie coopérative et accompagnement de projet, éducation à la relation sexuelle et affective (membre de l'Association SESAME- Amour et sexualité)

Financement : Formiris, OPCO-AKTO ou autres, fonds propres

Prérequis : aucun

Financement et tarifs :

Formiris, OPCO AKTO ou autres, budget établissement

Tarifs : voir page des principes tarifaires en fin de catalogue

Inscriptions : Minimum 12 Maximum 24

Modalités : en présence du formateur, pour d'autres modalités nous contacter

Objectifs :

- ✓ S'informer et s'outiller sur l'EARS
- ✓ Se mettre au clair sur ses propres repères, travailler nos craintes et celles des jeunes
- ✓ Travailler sa posture professionnelle dans ce domaine (attitudes, écoute, accompagnement face aux différents comportements)
- ✓ Outiller les personnes dans leur démarche de faire réfléchir les jeunes
- ✓ Constituer dans chaque établissement une équipe pluridisciplinaire de pilotage d'un parcours EARS.

Contenus :

- ✓ Travailler les textes réglementaires
- ✓ Documents supports et outils sur le sujet : pour faire réfléchir les jeunes en fonction de l'âge ou de l'étape de la vie (Éducation nationale et Enseignement catholique)
- ✓ Apports d'information sur les jeunes aujourd'hui et leur environnement, sur leur questionnement.
- ✓ Repères psychologiques et éthiques pour les fondements d'un discernement pour accompagner les jeunes.

Moyens :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Mise en œuvre d'outils
- ✓ Travail de groupe

Suivi de l'exécution et évaluation des

résultats :

Feuille de présence, mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation, certificat de réalisation de l'action de formation.

Suivi qualité sur 1 an :

Nouvelle formation.

Nombre de stagiaires	Taux de retour des évaluations	Taux de satisfaction
35	83%	100%

Pratiques enseignantes et dispositifs dans la classe

Au service de la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun

Inter ou Intra

Public :

Cette formation s'adresse en priorité aux équipes d'enseignants mais reste possible pour tous les acteurs de l'équipe éducative.

Durée : à déterminer en fonction de la demande, 2 jours minimum

Date et lieu : à définir ensemble

Intervenant-e-s : M. Laurent MERLEY, professeur des écoles, spécialiste des tâches complexes et de la différenciation pédagogique, classes inversées.

Financement : Formiris, OPCO-AKTO ou autres, fonds propres

Prérequis : aucun

Financement et tarifs :

Formiris, OPCO AKTO ou autres, budget établissement

Tarifs : voir page des principes tarifaires en fin de catalogue

Inscriptions : Minimum 12 Maximum 24

Modalités : en présence du formateur, pour d'autres modalités nous

contacter

Objectifs :

- ✓ Donner des repères et équiper les enseignants pour répondre à l'hétérogénéité vue comme une chance et non comme un problème.
- ✓ S'approprier les applications pédagogiques de la recherche en sciences cognitives à utiliser dans le cadre ordinaire de la classe.

Contenus :

- ✓ Des recommandations sur les pratiques enseignantes
 - . Les rituels : exemples et échanges de pratiques
 - . Les tâches complexes et modules d'apprentissage : exemples et construction de modules
 - . L'évaluation formative
- ✓ Des recommandations sur les dispositifs dans la classe (réorganisation de la classe, interactions enseignants-élèves, interactions entre élèves, coanimation ...)
 - . Apprendre à se libérer, ponctuellement, de la gestion collective de la classe
 - . Faire coopérer les élèves efficacement
 - . Organiser un tutorat entre élèves
 - . Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin

. Travailler à plusieurs enseignants

Moyens :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Mise en œuvre d'outils
- ✓ Travail de groupe

Suivi de l'exécution et évaluation des résultats :

Feuille de présence, mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation, certificat de réalisation de l'action de formation.

Suivi qualité sur 2 ans :

Nouvelle formation.

Nombre de stagiaires	Taux de retour des évaluations	Taux de satisfaction
44	69 %	100 %

Les neurosciences au service de la pédagogie*

**hygiène du cerveau, chronobiologie, apprentissages, émotions, mémoire...*

Inter ou Intra

Public : Equipes enseignantes tous niveaux

Ce thème peut être abordé de 2 manières :

- Niveau 1 Formation aux grands principes des neuro sciences éducatives
- Niveau 2 Accompagnement d'équipe désirant monter un projet neurosciences ou intégrer les neurosciences dans ses pratiques pédagogiques

Durée :

- Niveau 1 : 2 jours
- Niveau 2 : 3 jours ou 18h réparties tout au long du projet.

Intervenant-e-s :

Mme Valérie Giraud formatrice Escholia, DU Neurosciences et apprentissages tout au long de la vie UCO Angers

Date et lieu : à définir ensemble

Prérequis : Aucun

Financement et tarifs :

Formiris, OPCO AKTO ou autres, budget établissement

Tarifs : voir page des principes tarifaires en fin de catalogue

Inscriptions : Minimum 12 Maximum 24

Modalités : en présence du formateur, en distanciel ou hybride.

Objectifs :

Connaître les éléments théoriques : neuromythes, anatomie, développement et plasticité du cerveau.

Expliquer l'apprentissage du point de vue neurologique.

Prioriser selon le contexte un champ des neurosciences à intégrer dans sa pratique professionnelle. S'approprier des outils utilisables en équipe pour et avec les élèves

Contenus :

Déroulement de la première journée :

- Ce que les neurosciences éducatives peuvent apporter à l'enseignement et neuromythes

Individuellement : répondre à un quiz – Collectivement : commenter les réponses en y apportant un éclairage scientifique

Évaluation : en fin de matinée : classer des propositions selon qu'elles sont ou non des neuromythes

- Apport de connaissances générales sur le cerveau : développement tout au long de la vie – anatomie – quelques éléments de biologie – plasticité cérébrale.

Collectif : diaporama – lectures individuelles et mises en commun

Évaluation : légènder un schéma – Répondre à des questions sur les points principaux.

- Définition de ce qu'est un apprentissage du point de vue du développement cérébral.

Individuel : Essayer de définir l'apprentissage selon les apports précédents.

Collectif : vidéo et synthèse

- Proposition de champs d'exploration des neurosciences éducatives et définition des priorités à mettre en œuvre.

Travail à réaliser par l'équipe avant la journée 2 : définir un champ à approfondir parmi :

Pour une bonne hygiène du cerveau : sommeil, alimentation, sport et addictions (diaporama – lectures et exercices– vidéos) Ou Les émotions et le stress : définition des émotions / le rôle du stress (bon et mauvais) dans les apprentissages Ou Favoriser la mémorisation des connaissances Ou Les mécanismes de l'attention ou L'inhibition cognitive

Déroulement de la deuxième journée :

- Apport de connaissances sur un des domaines privilégiés

- Co-construction d'une séquence d'apprentissage sur le cerveau, pour les élèves, afin qu'ils sachent comment ils apprennent et quels mécanismes cérébraux sont mis en œuvre lors de l'apprentissage (Domaine du BO Apprendre à apprendre / Sciences).

- Évaluation : Réécritures d'une séance d'apprentissage qui prennent en compte les nouvelles connaissances.

Méthodes - Échanges, travail en ateliers (quiz, lectures et synthèses, usages d'outils numériques (nuages de mots, sondages...))

- Apports théoriques (diaporama, documents et bibliographie, vidéos)

Suivi de l'exécution et évaluation des

résultats : Feuille de présence, mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation, certificat de réalisation de l'action de formation.

Suivi qualité sur 1 an :

Nouvelle formation.

Nombre de stagiaires	Taux de retour des évaluations	Taux de satisfaction
15	100 %	100 %

Autour du code et de la programmation*

*A l'école primaire, du cycle 1 au cycle 3

Inter ou Intra

Public :

Équipes enseignantes du cycle 1 au cycle 3

Durée : à déterminer en fonction de l'établissement, 9h minimum à répartir sur des demi-journées ou 1 journée +1 demi-journée

Date et lieu : à définir ensemble

Intervenant-e-s : Laurent Merley et Caroline TARRIERAS, professeurs des écoles.

Date et lieu : à définir ensemble

Prérequis : aucun

Financement et tarifs :

Formiris, OPCO AKTO ou autres, budget établissement

Tarifs : voir page des principes tarifaires en fin de catalogue

Inscriptions : Minimum 12 Maximum 24

Modalités : en présence du formateur

Objectifs : Enseigner le code et la programmation à l'école

- ✓ S'appropriier les textes officiels
- ✓ Pratiquer des activités branchées et débranchées
- ✓ Utiliser Beebot

Contenus :

- ✓ Pourquoi ce thème ?
- ✓ Vivre la démarche scientifique à travers le code et la programmation.
- ✓ Expérimenter activité branchée et activité débranchée dans les différents cycles
- ✓ Créer une banque-outils.

Moyens :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Ateliers pratiques
- ✓ Co-construction des processus
- ✓ Échanges de pratiques.

Suivi de l'exécution et évaluation des

résultats : Feuille de présence, mises en situation, formulaire d'évaluation de la formation, certificat de réalisation de l'action de formation.

Suivi qualité :

Nouvelle formation.

Nombre de stagiaires	Taux de retour des évaluations	Taux de satisfaction
9	56 %	100 %

Principes tarifaires

Actions en établissement, actions assurées à la demande d'instances de formation :

Outre les échanges préparatoires une journée d'intervention comprend 6h de travail.

- En formation **en présence** du formateur
- En formation hybride
- En formation **à distance**

... selon les besoins

Le tarif est calculé sur la base de **1200€** la journée lorsqu'un seul formateur est requis, si l'action nécessite plusieurs formateurs (effectif important, nécessité de dédoublement pour ateliers, travaux de groupe, compétences complémentaires ...) le tarif est négocié avec le client.

Frais de déplacement :

Déplacements en voiture : ils se calculent sur la base de 0,57€/km, auxquels s'ajoutent les frais d'autoroute et de parking. Cependant nous privilégions, quand cela est adapté, d'autres moyens de transport en recherchant les meilleurs coûts. Dans ce cas les frais sont facturés au coût réel : SNCF, bus, avion...

Frais de séjour :

Ils se calculent sur la base des tarifs d'hôtels de moyenne catégorie

Conditions générales de vente

Pour une formation professionnelle continue

Désignation

L'organisme de formation professionnelle Escholia, dont le siège social est situé au 7, rue de l'Onzon 42290 SORBIERS met en place et dispense des formations intra, inter, individuelles, sur l'ensemble du territoire national, seule ou en partenariat.

Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par Escholia pour le compte d'un client. Toute commande de formation auprès d'Escholia implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document du client, en particulier sur toutes conditions générales d'achat.

Devis et attestation

Pour chaque formation, Escholia s'engage à fournir un devis au client. Ce dernier est tenu de retourner un exemplaire renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord », une attestation de présence ou de fin de formation est fournie aux stagiaires.

Prix et modalités de paiement

Les prix des formations sont indiqués en euros TTC, Escholia n'étant pas soumis à la TVA. Le paiement est à effectuer après exécution de la prestation, à la réception de facture, au comptant. Le règlement des factures peut être effectué par virement bancaire ou par chèque.

Prise en charge

Si le client bénéficie d'un financement par un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCO), il doit faire une demande de prise en charge avant le début de la prestation. Le client est tenu de fournir l'accord de financement lors de l'inscription. Dans le cas où Escholia ne reçoit pas la prise en charge de l'OPCO au 1er jour de la formation, l'intégralité des coûts de formation sera facturée au client.

Modalités d'inscription

Les formations prises en charges par Formiris font l'objet d'une inscription directement sur le site de Formiris par l'établissement scolaire, dès réception du numéro de l'offre et au plus tard 3 semaines avant le début de la formation.

Dans tous les autres cas, les inscriptions se font directement auprès d'Escholia. Nous contacter.

Les formations intra ou inter doivent comporter un nombre minimum de 12 stagiaires.

Locaux :

L'établissement (le client) met ses locaux à disposition d'Escholia, sans contrepartie financière. Les salles doivent être adaptées au nombre de stagiaires et équipées de façon telle que la formation puisse se dérouler correctement (tables et chaises en nombre suffisant, tableau, vidéoprojecteur). En cas d'absence de vidéoprojecteur, Escholia pourra en prévoir un. Les précisions nécessaires feront l'objet d'une communication entre Escholia et le prescripteur.

Propriété intellectuelle et droit d'auteur

Les supports de formation, quelles qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique ...) sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans

l'accord exprès d'Escholia. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à Escholia sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle à l'usage exclusif d'Escholia . Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant. Pour exercer ces droits ou pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez contacter la directrice direction.escholia@orange.fr.

Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits « Informatique et Libertés » ne sont pas respectés, vous pouvez adresser une réclamation à la CNIL.

Loi applicable et attribution de compétence

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre Escholia et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de Saint Etienne (Loire).

:

ACCESSIBILITE

Vous vous inscrivez à une formation et vous pensez être en situation de handicap :

Contactez notre référente handicap :

Colette Demange

Tél. : 06 16 51 48 14

Courriel : fpfalc.cdemange@gmail.com

Vous serez accueilli/e dans de bonnes conditions, en fonction de votre type de handicap. La solution la plus adaptée à votre situation vous sera proposée.

Mise à jour du 21/04/2022